

Contenido

Editorial	1
Salomón Vásquez Villanueva	
Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones	4
Carla S. Sánchez Chávez	
Henry H. Salas-Cernades	
Amanda Rosa Maldonado Farfán	
Edwards J. Aguirre Espinoza	
Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas	21
Carlos Alberto Vásquez Villanueva	
Nicole Sol Briceño Ledesma	
Shaira Garamendi Revatta	
Eyner Quintana Vargas	
Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo	35
Salomón Axel Vásquez Campos	
Lizardo Vásquez Villanueva	
Lizeth Yuri Calsin Mamani	
Cynthia Belinda Cayo Sucapuca	
Royer Winston Capia Quispe	
Liz Miriam Cosi Pacoricona	
Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje	48
Salomón Vásquez Villanueva	
Otto Franklin Terry Ponte	
Karol Madeleyni de la Cruz Rodríguez	
Esther Abigail Chávez Mosilot	
Rehedy Remigio Miguel Mariño	
Luz Ruth Meza Zorrilla	

La música: su importancia “inadvertida” para el desarrollo del niño	62
<p>Eder Genaro Rodríguez Soles Merlyn David Mamani Porto Denis Paco Incalla</p>	
Estilos de aprendizaje de Kolb: su importancia para los docentes	74
<p>Marlon Yalta Campos Betsabé Damaris Fernández Moreno Francis Janeth Huamancayo López Lorena Nataly Muñoz Dávila</p>	
Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años	85
<p>Yudith Alejandrina Soplín Inga Melva Hernández García Vanessa Cristabel Torres Namoc Rosely Denisse Espinoza Vásquez</p>	
La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas	103
<p>Madeleine Campos Ramirez Wilma Villanueva Quispe Jhuliana Quinteros Tantalean Rudy Sánchez Lozada</p>	
Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje	116
<p>María Susana Vásquez Barboza Marina del Águila Gonzales de del Catillo Ruth Teresa Arapa Turpo Nilda Coralía Pancca Calsin Noemí Yhamil Paricahua Palli</p>	
La desescolarización de Iván Illich: solamente un ensayo preliminar de reflexiones educativas	131
<p>Ana Paula Zuñiga Caceres Abigail Stefania Allaica Naula Gil Romer Reategui Torres</p>	

Editorial

Es ya nuestro cuarto año de existencia y funcionamiento, con la maquinaria de muchos sueños, expectativas y proyecciones de PAIDAGOGO: nuestra revista de investigación científica, cuyo espacio siempre les dará una cordial bienvenida y apertura de participación. Esta existencia la asumimos con mucho placer, con la esperanza de lograr nuestros objetivos futuros, con muchos retos profesionales y académicos, con la bendición de Dios y con la conexión de muchos amigos nacionales y extranjeros, quienes nos animan el crecimiento y desarrollo permanentes.

La temática de este número es diversa y significativa, con la orientación de realizar diagnósticos, descripciones, análisis y evaluación de la educación, sus protagonistas, sus entornos, su metodología, cuyo universo es observado desde la perspectiva de los docentes y los estudiantes, quienes siempre son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje en todas las instituciones educativas. Por ejemplo, se aborda el rendimiento académico, los estilos de aprendizaje, los modelos de Kolb, Felder y Silverman, la inteligencia intrapersonal, los procesos cognitivos básicos, la importancia de la música para el desarrollo del niño, la estimulación temprana, la estimulación oportuna, la inteligencia emocional, la desescolarización.

Esta temática, abordada en los diversos artículos, servirá a los docentes y a los estudiantes de educación, para los efectos de la investigación científica y para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Incluso para los padres de familia, quienes deben conformar un equipo compacto, comprometido e inteligente, especialmente en el nivel inicial, primario y secundario, cuya naturaleza y funcionalidad obligan la presencia de esta alianza sustantiva y significativa, para el desarrollo de la educación, la formación humana y los aprendizajes de los estudiantes, quienes no solamente dependen de su propia voluntad, sino de la voluntad de los padres, los docentes, los sistemas educativos y del Estado, en un universo complejo y muy amplio.

Dejamos, al alcance de todos, los artículos, suscribiendo que la temática, los aciertos y desaciertos de los autores, corresponden exclusivamente a ellos, no a la revista que les ha acogido. Sin embargo, la misma no deja al margen las felicitaciones y los agradecimientos a sus participaciones, esfuerzos y buena voluntad de continuar las investigaciones científicas en el ámbito de la educación y sus diversas disciplinas.

Salomón Vásquez Villanueva