

**Factores, dimensiones e importancia de la autoestima:****una revisión integrativa****Factors, dimensions and importance of self-esteem:****an integrative review****Fatores, dimensões e importância da autoestima:****uma revisão integrativa**

Daphne Ysabel María Carrasco Alborno

 <https://orcid.org/0009-0001-6166-691X>

Universidad Tecnológica del Perú,

Lima - Perú

Kimberly Rocio Celestino Cajavilca

 <https://orcid.org/0009-0004-8212-7757>

Universidad Tecnológica del Perú,

Lima - Perú

Marlon Yalta Campos

[myaltacampos@gmail.com](mailto:myaltacampos@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-6098-795X>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú

Recibido: 10 de octubre de 2025

Aceptado: 30 de diciembre de 2025

**RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo analizar los factores predictivos, las dimensiones y la importancia de la autoestima a partir de una revisión integrativa de la literatura científica publicada entre 2020 - 2025 y con solo dos artículos del 2014 - 2013. Se revisaron 24 artículos indexados en Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc y PubMed, seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Los resultados evidencian que la autoestima está influida por factores familiares, sociales y conductuales, destacando el estilo de crianza, el uso de redes sociales, la actividad física y las conductas de riesgo. Asimismo, se confirma su carácter multidimensional, conformado por dimensiones física, social y afectiva, las cuales interactúan entre sí e

inciden en el bienestar emocional y la adaptación personal. En conclusión, la autoestima cumple un rol fundamental como factor protector frente a problemas psicológicos y conductas desadaptativas, lo que resalta la importancia de promover intervenciones preventivas orientadas a su fortalecimiento en contextos educativos y familiares.

*Palabras claves:* revisión integrativa, la autoestima, factores predictivos.

## ABSTRACT

This article aims to analyze the predictive factors, dimensions, and importance of self-esteem through an integrative review of the scientific literature published between 2020 and 2025, including two articles from 2013 and 2014. A total of 24 articles indexed in Scopus, SciELO, Dialnet, and PubMed were reviewed, selected based on previously established inclusion and exclusion criteria. The results indicate that self-esteem is influenced by family, social, and behavioral factors, highlighting parenting style, social media use, physical activity, and risk behaviors. Furthermore, its multidimensional nature is confirmed, comprising physical, social, and affective dimensions that interact with one another and influence emotional well-being and personal adjustment. In conclusion, self-esteem plays a fundamental role as a protective factor against psychological problems and maladaptive behaviors, underscoring the importance of promoting preventive interventions aimed at strengthening self-esteem in educational and family contexts.

*Keywords:* integrative review, self-esteem, predictive factors.

## RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar os fatores preditivos, as dimensões e a importância da autoestima com base em uma revisão integrativa da literatura científica publicada entre 2020 e 2025, com apenas dois artigos de 2014 e 2013. Vinte e quatro artigos indexados no Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc e PubMed foram revisados, selecionados utilizando critérios de inclusão e exclusão preestabelecidos. Os resultados mostram que a autoestima é influenciada por fatores familiares, sociais e comportamentais, com destaque para o estilo parental, o uso de mídias sociais, a atividade física e os comportamentos de risco. Além disso, confirma-se sua natureza multidimensional, composta por dimensões física, social e afetiva, que interagem entre si e influenciam o bem-estar emocional e o ajustamento pessoal. Em conclusão, a autoestima desempenha um papel fundamental como fator de proteção contra problemas psicológicos e comportamentos desadaptativos,

ressaltando a importância de promover intervenções preventivas voltadas ao seu fortalecimento nos contextos educacional e familiar.

*Palavras-chave:* revisão integrativa, autoestima, fatores preditivos

### 1. INTRODUCCIÓN

La autoestima se ha vuelto hoy en día un tema a tratar por su impacto en la salud mental y desarrollo vital del ser humano. Para ello, se requiere realizar una revisión de su relevancia en los estudios y en el presente artículo se realizará un análisis de cómo la autoestima es importante. Iniciamos con su análisis en el contexto internacional y nacional. En Chile, Muñoz-Albarracín et al. (2023) comentan que niveles bajos de autoestima contribuyen a tener una baja satisfacción con la vida y la disminución de la salud mental de jóvenes estudiantes del nivel universitario.

En Perú, León García (2024) sostiene que los adolescentes que presentan una baja autoestima podrían ser afectados por trastornos como la ansiedad, EPT y depresión, asimismo, tendrían dificultades en sus relaciones interpersonales, complicaciones para poder tomar una decisión y un bajo desempeño académico.

En Chiclayo, Valladolid Benavides et al. (2023) refieren que los adolescentes con una desfavorable autoestima pueden presentar obstáculos para relacionarse con los demás, también no poder respetar las normas establecidas por la sociedad y la posibilidad de presentar comportamientos delictivos. En Puerto Maldonado, Estrada et al. (2021) expone que los bajos niveles de autoestima en una persona puede incrementar la posibilidad de manifestar comportamientos agresivos, esto siendo respuesta a una manera de protegerse de las amenazas detectadas en el entorno.

Por todo lo expuesto líneas arriba el presente trabajo tiene como objetivo evaluar los factores, las dimensiones y la importancia de la autoestima.

### 2. MARCO TEÓRICO: AUTOESTIMA

En Colombia, Álvarez Quiroz et al. (2023) realizaron un estudio sobre bullying, cyberbullying y autoestima, con el objetivo de analizar la relación de las tres variables, recurriendo a un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, en cuyo estudio participaron 460 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes con autoestima normal ofrecen problemas de cibervictimización; en cambio, si tienen autoestima baja si

presentan problemas; por otro lado, si tienen autoestima media tienden a estar en riesgo. Se concluye que los estudiantes adolescentes (el 31,08 %) están expuesto a problemas y riesgos de bullying y cyberbullying.

En México Sánchez-rojas et al. (2022) investigaron sobre autoimagen, autoestima y depresión en adolescente, con el objetivo de analizar la relación, en un estudio transversal comparativo, con la participación de 295 niños, clasificados en dos grupos: Grupo 1 de 116: con sobrepeso u obesidad, grupo 2 de 179: sin obesidad. Los resultados mostraron que las percepciones de los integrantes del grupo 1 son diversas, no coincidentes; la autoestima era elevada y no presentaban problemas; se concluye que la autoestima y la satisfacción corporal son muy diferentes en todos los niños; por otro lado, se concluye que la autoestima y los síntomas depresivos se inician en la edad escolar.

Muñoz-Albarracín et al. (2023) realizaron su estudio en Chile, con el objetivo de analizar la relación de tres variables: salud mental, autoestima y satisfacción vital, en 452 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayores problemas de salud mental tienen menor satisfacción y autoestima. Por lo tanto, se concluye que, a mayor satisfacción y mejor autoestima, menores problemas de salud.

Paricahua Peralta et al. (2022) construyen su investigación con el objetivo de analizar la relación del clima social familiar con la autoestima, en 246 estudiantes de la amazonia peruana, usando un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen una percepción desfavorable sobre el clima familiar, también perciben que la autoestima se ubica en niveles medios. Se concluye que es muy importante la socialización familiar para fortalecer la autoestima.

Machuca Ledesma et al. (2024) han estudiado la autoestima, la agresividad y la salud, en 324 estudiantes adolescente, con el objetivo de analizar la relación de las dos primeras, en un estudio de nivel correlacional, transversal y diseño de campo. Los resultados mostraron que no existe correlación significativa de las variables, predominaron la agresividad física y verbal; se concluye que los niveles bajos de autoestima son determinantes de los niveles de agresividad.

Farro et al. (2024) estudiaron la violencia familiar y la autoestima en 120 alumnos, cuya investigación fue correlacional inversa, se supone a mayores niveles de violencia familiar menores niveles de autoestima; los varones presentan mayores niveles de

violencia física; en cambio, las mujeres revelan mayores de niveles de autoestima. Se concluye que la violencia familiar genera un impacto totalmente negativo sobre la autoestima de los estudiantes, quienes son afectados en su desarrollo doble: mental y académico.

### **Bases teóricas de autoestima**

#### *Conceptos*

Muris & Otgaar (2023) comentan que la autoestima es como se siente o el grado de aceptación que tiene un individuo respecto a las características que posee, más no es, como muchos creen, si objetivamente es bueno o malo para otros, sino cómo se valora a sí mismo y como se siente respecto a quienes somos.

Además, Reitz (2022) brinda una perspectiva adicional de la autoestima comentando que es un rasgo que puede mantenerse constante a lo largo del tiempo, pero que también es sensible a los acontecimientos vitales significativos. Esto quiere decir que su desarrollo es dinámico debido a cómo los individuos interpretan y procesan experiencias importantes en distintos ámbitos de su vida, como las relaciones, el trabajo o las relaciones interpersonales.

Según Martínez-Casanova et al. (2024), la autoestima se entiende como la valoración global que una persona hace de sí misma y una autoestima adecuada funciona como un factor protector, ya que reduce la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo y actúa como un recurso interno que favorece decisiones más saludables.

La autoestima puede entenderse como la evaluación que una persona realiza de sí misma, orientada a la construcción de una imagen personal positiva, saludable y adaptativa, la cual influye en su bienestar y en su capacidad de afrontamiento en distintos contextos (Armada-Crespo et al., 2025).

### **Factores predictores**

#### *Estilo de crianza*

Shen et al. (2026) hacen mención que la crianza de los padres es un factor predictivo para la autoestima de los hijos. Esto quiere decir que según el estilo de crianza ya sea autoritario, autoritativo o permisivo se vincula con los niveles de autoestima que pueden desarrollarse en un niño. También, otros factores relacionados a la familia son el apoyo

emocional, validación y comunicación abierta que fortalecen la autoestima mientras que las críticas, rechazo o indiferencia la debilitan. Por ende, al crecer los niños y convertirse en adolescentes su autovaloración se debe a los mensajes parentales internalizados en su infancia.

### *Redes sociales*

La influencia de las redes sociales es considerada un factor predictivo por el tiempo y tipo de contenido que consumen las personas. Según el análisis de estudios en donde características como: tiempo en redes, contenido centrado en la apariencia, comparación con influencers y comentarios negativos generan a largo plazo una autoestima bajo e insatisfacción corporal en jóvenes y adolescente especialmente del género femenino (Carbonell Forníes & Juliá-Sanchis, 2023).

### *Actividad física*

Rusillo-Magdaleno et al. (2024) refieren que la actividad física regular dentro del ámbito escolar contribuye a un mejor autoconcepto, percepción de competencia y por ende una autoestima alta. Esto se debe a que el individuo se percibe como competente para realizar dichas actividades, lo cual genera una confianza reforzando positivamente su identidad. A su vez, este proceso ayuda en la interacción con sus pares y fortalece el sentido de pertenencia.

### *Conductas de riesgo*

El consumo de alcohol, tabaco, conductas sexuales de riesgo, violencia, agresividad son predictores de una autoestima deteriorada y que tiene una relación bidireccional. De la misma manera, la baja regulación emocional y autocontrol hace que se generen más conductas de riesgo que están influenciadas por la presión de los pares y el bajo apoyo familiar. Por ende, se entiende a su misma vez que a adecuados niveles de autoestima hay una disminución de las conductas de riesgo y viceversa (Martínez-Casanova et al., 2024).

## **Dimensiones**

### *Física*

Reigal-Garrido et al. (2014) explican que la dimensión física de la autoestima hace referencia a la valoración que la persona realiza de su cuerpo, su apariencia y sus habilidades físicas. Una percepción positiva en este ámbito favorece la seguridad personal

y el equilibrio emocional, mientras que una valoración negativa puede generar insatisfacción corporal y aumentar la vulnerabilidad emocional.

Por otro lado, Cadena-Duarte & Cardozo (2021) exponen que la dimensión física constituye un aspecto esencial del autoconcepto, ya que influye en cómo el individuo interpreta y acepta su imagen corporal. Una percepción desfavorable del propio cuerpo puede afectar el bienestar psicológico y emocional, incrementando sentimientos de inseguridad y malestar.

### *Social*

San Martín & Barra (2013) sostienen que la dimensión social de la autoestima se expresa en la forma en que una persona se percibe a partir de sus vínculos interpersonales y del apoyo que recibe de su entorno. Cuando una persona se siente aceptada e integrada socialmente, su valoración personal se fortalece, lo que contribuye a una mayor satisfacción con la vida y a un mejor ajuste psicológico dentro de su contexto social.

También Homola & Oros (2023) exponen que la dimensión social desempeña un rol fundamental en la percepción que el individuo tiene de su lugar dentro de los grupos sociales. El reconocimiento, la aceptación y el respaldo de la familia, los amigos y la escuela influyen positivamente en la construcción de una imagen personal favorable, promoviendo el bienestar emocional y una convivencia social más saludable.

### *Afectiva*

Pazzaglia et al. (2020) mencionan que la dimensión afectiva de la autoestima alude a la manera en que una persona se siente consigo misma, abarcando emociones favorables o desfavorables derivadas de su valoración personal.

### **Importancia**

Según Moreno González & Ortiz Viveros (2009), la autoestima es fundamental para el crecimiento integral de un individuo, ya que actúa directamente en la manera en la que logra desarrollarse y manifestar su identidad. Mediante la valoración que hace de sí misma, el individuo puede percibirse con determinación e integridad, o experimentar sentimientos de desvalorización, lo que influye en la percepción de su propio valor.

También Ortiz Arriagada & Castro Salas (2009) sostienen que la autoestima es primordial porque impacta en la estabilidad emocional, el pensamiento y la manera de



actuar del individuo, teniendo así una influencia significativa en todos los aspectos de su vida. Además, Fernández González et al. (2009) refieren que la autoestima es esencial porque influye directamente en el bienestar emocional, la motivación, el aprendizaje y la capacidad para afrontar los problemas, favoreciendo el desarrollo individual y académico.

Por último, Rojas-Barahona et al. (2009) exponen que la autoestima es importante ya que es un elemento relevante de la salud mental, ya que se conecta de forma inversa con síntomas depresivos, ansiosos y obsesivos. Su apreciación permite prevenir posibles trastornos psicológicos.

### **3. METODOLOGÍA**

Con el propósito de responder al objetivo planteado, se realizó una revisión integrativa de la literatura científica disponible entre el 2020 al 2025. Este tipo de revisión permite recopilar, analizar y sintetizar de manera ordenada y sistemática los hallazgos provenientes de diversas investigaciones sobre una temática específica, facilitando una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. En este sentido, la revisión integrativa resultó pertinente y coherente con el alcance del objetivo de la investigación.

#### **Criterios de selección y estrategia de búsqueda**

Se establecieron como criterios de inclusión: Artículos disponibles en texto completo, publicados en idioma español o inglés, difundidos en los últimos cinco años, se consideran artículos con antigüedad mayor de cinco años si aportan conceptos claves específicos. Se excluyeron aquellos estudios que no cumplieron con los criterios establecidos.

La búsqueda de información se realizó en los repositorios científicos Scopus, SciELO y Dialnet, incorporando además un artículo relevante procedente de PubMed, debido a su pertinencia temática. Para ser específicos en SciELO se utilizaron diez artículos, Scopus un total de siete artículos, en Dialnet tres artículos, en Redalyc un artículo y en PubMed tres. Las búsquedas se orientaron a identificar estudios relacionados con los factores predictivos de la autoestima, sus dimensiones, importancia y las principales problemáticas asociadas, mediante el uso de palabras clave como “autoestima”, “factores predictivos”, “adolescencia” y términos afines. Como resultado del proceso de selección y análisis, se incluyeron un total de 24 artículos científicos.



La selección de los repositorios SciELO, Scopus, Dialnet, Redalyc y PubMed respondió a criterios de calidad, pertinencia y alcance académico. SciELO, Dialnet y Redalyc fueron incluidos por ser una base de datos reconocida en el ámbito iberoamericano, que reúne literatura científica revisada por pares y resulta especialmente relevante para el contexto latinoamericano y hispanohablante. Scopus se seleccionó por su amplia cobertura internacional y su rigurosidad en la indexación de revistas de alto impacto, lo que permitió acceder a estudios recientes y de calidad metodológica sobre los factores predictivos de la autoestima. Asimismo, PubMed se incorporó de manera complementaria debido a su especialización en ciencias de la salud y del comportamiento, garantizando la inclusión de revisiones sistemáticas y estudios relevantes no disponibles en los otros repositorios. En conjunto, el uso de estas bases de datos permitió obtener una visión integral, actualizada y confiable del fenómeno estudiado.

El estudio corresponde a un artículo de revisión con enfoque cualitativo orientado a la síntesis y análisis de la literatura científica existente sobre los factores predictivos de la autoestima, sus dimensiones e importancia.

#### 4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

En relación con la dimensión física, los resultados muestran una asociación significativa entre el autoconcepto físico, la condición corporal y la percepción de competencia. Reigal-Garrido et al. (2014) identificaron, en adolescentes españoles, relaciones significativas entre el autoconcepto y variables de la condición física. De manera similar, Cadena-Duarte & Cardozo (2021) encontraron diferencias en la percepción del autoconcepto físico según género, edad y nivel socioeconómico, evidenciando puntuaciones más bajas en mujeres y en estudiantes de mayor edad. Estos hallazgos demuestran que la valoración corporal constituye un componente relevante de la autoestima y puede verse condicionada por factores contextuales y sociodemográficos.

La evidencia empírica destaca el rol central del estilo de crianza como factor predictivo en el desarrollo de la autoestima. Shen et al. (2026) suscriben que los estilos parentales caracterizados por el apoyo emocional, la validación y la comunicación abierta se asocia a una adecuada autoestima, mientras que las prácticas basadas en la crítica, el rechazo o la indiferencia la debilitan. Estos resultados son coherentes con los hallazgos de San Martín & Barra (2013), quienes demostraron que la autoestima y el apoyo social se relacionan positivamente con la satisfacción vital en adolescentes. En conjunto, la

literatura sugiere que los mensajes parentales internalizados durante la infancia influyen de manera significativa en la autovaloración que los individuos desarrollan en la adolescencia.

En relación con el contexto social, los estudios revisados evidencian que las redes sociales constituyen un factor predictivo relevante de la autoestima. Carbonell Forniés & Juliá-Sanchis (2023) señalan que el uso de redes sociales de manera inadecuada se asocia con niveles más bajos de autoestima y mayor insatisfacción corporal, especialmente en adolescentes del género femenino. Estos hallazgos se relacionan con la dimensión social de la autoestima explicada por Homola & Oros (2023), quienes refieren que la autoestima aumenta a partir de vínculos seguros y del reconocimiento social, pero se ve debilitada cuando predominan experiencias de comparación y evaluación social negativa.

Por otro lado, la actividad física emerge de manera consistente como un factor protector de la autoestima. Rusillo-Magdaleno et al. (2024) evidencian que la práctica regular de actividad física en el ámbito escolar contribuye a un mejor autoconcepto y una autoestima más elevada. Aquello se ve reforzado por la interacción positiva con los pares y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. En esta misma línea, Pazzaglia et al. (2020) comprenden que distintos dominios de la autoestima, especialmente los vinculados a la competencia y al ámbito físico, se relacionan con una mejor salud física y mental, lo que respalda la promoción del ejercicio físico como estrategia preventiva y de promoción del bienestar psicológico.

Los resultados muestran una relación bidireccional entre la autoestima y las conductas de riesgo, como el consumo de alcohol, tabaco, conductas sexuales de riesgo, violencia y agresividad. Martínez-Casanova et al. (2024) sostienen que una baja regulación emocional y el escaso autocontrol incrementan la probabilidad de involucrarse en estas conductas, las cuales se ven influenciadas por la presión de los pares y el bajo apoyo familiar. De la misma manera, Moreno González & Ortiz Viveros (2009) identificaron niveles medios y bajos de autoestima asociados con mayor riesgo de trastornos alimentarios, especialmente en mujeres adolescentes, mientras que Estrada et al. (2021) suscribieron la evidencia de una relación inversa entre autoestima y agresividad en estudiantes peruanos. Estos hallazgos confirman el rol de la autoestima como un factor clave en la prevención de conductas desadaptativas y en la promoción de la salud mental.

## 5. CONCLUSIONES

La literatura revisada evidencia que la autoestima en niños y adolescentes está influida por factores familiares, sociales y conductuales. Los estilos de crianza basados en apoyo emocional y validación se asocian con niveles más altos de autoestima, mientras que prácticas parentales disfuncionales se vinculan con su deterioro. Asimismo, el uso excesivo de redes sociales y la exposición a la comparación social predicen una autoestima baja. En contraste, la actividad física regular y una adecuada regulación emocional se relacionan con una autoestima más elevada y menor presencia de conductas de riesgo.

La evidencia revisada permite concluir que la autoestima es un constructo multidimensional conformado por componentes físicos, sociales y afectivos que interactúan entre sí. La dimensión física se vincula con la percepción corporal y las habilidades personales, influyendo en la seguridad y el bienestar emocional; la dimensión social se relaciona con el reconocimiento y la aceptación en los vínculos interpersonales; mientras que la dimensión afectiva refleja los sentimientos y valoraciones emocionales hacia uno mismo, siendo clave para la regulación emocional y la adaptación personal.

Los estudios analizados coinciden en que la autoestima cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de niños y adolescentes, ya que influye de manera directa en la salud mental, el bienestar emocional, la motivación y la conducta. Una autoestima adecuada actúa como factor protector frente a problemas psicológicos y conductas de riesgo, mientras que niveles bajos se asocian con malestar emocional y dificultades en el ámbito personal, social y académico, lo que resalta su relevancia preventiva y formativa.

La aplicación de una revisión integrativa con enfoque cualitativo resultó adecuada para responder al objetivo del estudio, ya que permitió recopilar, analizar y sintetizar de manera sistemática la literatura científica reciente sobre los factores predictivos de la autoestima, sus dimensiones e importancia. El establecimiento de criterios de inclusión y exclusión claros, junto con una estrategia de búsqueda estructurada en repositorios de reconocido rigor académico como Scopus, SciELO, Dialnet y PubMed, garantizó la selección de estudios pertinentes, actualizados y metodológicamente sólidos. En conjunto, el proceso metodológico empleado posibilitó obtener una visión integral,

confiable y contextualizada del fenómeno estudiado, fortaleciendo la validez del análisis y la coherencia del artículo como estudio de revisión.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Quiroz, G. B., Guerrero Martelo, M. F., Algarín Alcalá, S. P., Zamudio González, R. D., & Sánchez Márquez, N. I. (2023). Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Proxima*, 38, 88–109. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
- Armada-Crespo, J. M., Caracuel-Cáliz, R. F., & Abad Robles, M. T. (2025). Influencia de la Actividad Física Sobre la Autoestima en el Contexto Educativo: Una Revisión Sistemática. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 20(63), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.12800/ccd.v20i63.2224>
- Cadena-Duarte, L. L., & Cardozo, L. A. (2021). Percepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 21(3), 48–61. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v21n3/1578-8423-cpd-21-3-48-61.pdf>
- Carbonell Forniés, G., & Juliá-Sanchis, R. (2023). Influencias de las redes sociales en la autoestima, imagen corporal y satisfacción corporal de adolescentes y jóvenes. *Metas de Enfermería*, 26(2), 58–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2023.26.1003082058>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Farro, J. L., Rojas de la Puente, E. E., Bazán de Lázaro, H. P., & Lázaro, E. S. (2024). Violencia familiar y autoestima en alumnos de una institución educativa rural en Amazonas, Perú. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(Especial 12), 1048–1066. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.11>
- Fernández González, O. M., Martínez-Conde, M., & Melipillán Araneda, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación entre permanencia y abandono de la escuela secundaria. *Estudios Pedagógicos*, XXXV(1), 27–45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100002>

- Homola, S. Y., & Oros, L. B. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades En Psicología*, 37(135), 85–98. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.53536>
- León García, D. C. (2024). La autoestima en adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Revista Científica Aula Virtual*, 5(12), 195–211. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Machuca Ledesma, A. A., Huallanca Carhuancha, K. E., & Cabieses Pechú, C. J. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Vive Revista de Investigación En Salud*, 7(19), 121–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Martínez-Casanova, E., Molero-Jurado, M., & Pérez-Fuentes, M. (2024). Self-Esteem and Risk Behaviours in Adolescents: A Systematic Review. *Behavioral Sciences*, 14(432), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs14060432>
- Moreno González, M. A., & Ortiz Viveros, G. R. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 27(2), 181–190. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200004>
- Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2023). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1–27. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428>
- Muris, P., & Otgaar, H. (2023). Self-Esteem and Self-Compassion: A Narrative Review and Meta-Analysis on Their Links to Psychological Problems and Well-Being. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 2961–2975. <https://doi.org/https://doi.org/10.2147/PRBM.S402455>
- Ortiz Arriagada, J. B., & Castro Salas, M. (2009). El bienestar psicológico de las personas mayores y su relación con la autoestima y la autoeficiencia: aportes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, XV(1), 25–31. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000100004>

- Paricahua Peralta, J. N., Lazo Herrera, T. A., Espinoza Flores, B. P., & Velázquez Giersch, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2), 147–162. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pazzaglia, F., Moè, A., Cipolletta, S., Chia, M., Galozzi, P., Masiero, S., & Punzi, L. (2020). Multiple Dimensions of Self-Esteem and Their Relationship with Health in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2616), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph17082616>
- Reigal-Garrido, R. E., Becerra-Fernández, C. A., Hernández-Mendo, A., & Martín-Tamayo, I. (2014). Relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1079–1085. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.157201>
- Reitz, A. K. (2022). Self-esteem development and life events: A review and integrative process framework. *Social and Personality Psychology Compass*, 16, 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/spc3.12709>
- Rojas-Barahona, C. A., Zegers, B., & Förster, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Médica de Chile*, 137, 791–800. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Rusillo-Magdaleno, A., Moral-García, J. E., Brandão-Loureiro, V., & Martínez-López, E. J. (2024). Influence and Relationship of Physical Activity before , during and after the School Day on Bullying and Cyberbullying in Young People: A Systematic Review. *Education Sciences*, 14, 1–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14101094>
- San Martín, J. L., & Barra, E. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31(3), 287–291. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000300003>
- Sánchez-rojas, A. A., García-galicia, A., Vázquez-cruz, E., Montiel-jarquín, Á. J., & Aréchiga-santamaría, A. (2022). Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad. *Gaceta Médica de México*, 158, 124–129. <https://doi.org/10.24875/GMM.21000817>

Shen, L.-T., Ge, M.-W., Attiq, Y.-R., Li, W., Peng, X.-Y., Hu, F.-H., Jia, Y.-J., Zhou, Y.-F., & Chen, H.-L. (2026). El conducto de autoestima: Explorando los mecanismos que vinculan los estilos de crianza con conductas suicidas en adolescentes. *Revista de Trastornos Afectivos*, 392.

Valladolid Benavides, A. M., Guevara Coronel, J. R., Callupe Cueva, P. C., & Olaya Becerra, C. E. (2023). Autoestima e inteligencia emocional en las adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás de la Torre García, Chilayo. *Metanoia: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 42–51. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2938>