

**Evaluación formativa: sus valores significativos
para los procesos enseñanza y aprendizaje**
**Formative evaluation: its significant values
for teaching and learning processes**
**Avaliação formativa: seus valores significativos
para processos de ensino e aprendizagem**

Salomón Vásquez Villanueva

salomon.vasquez@urp.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-8824-6176>

Código RENACYT: P0052414

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Raúl Martín Vidal Coronado

vidalcoronado@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-8097-9092>

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Gil Romer Reátegui Torres

gil.reategui@unapiquitos.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-8198-443X>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú

Marlon Yalta Campos

myaltacampos@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-6098-795X>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú

Judith Alejandrina Soplin Rios.

judysorio@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-7239-0042>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú

Guillermo Huanca Ramos.

purinkichu@yahoo.com

 <https://orcid.org/0000-0001-5108-2411>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú.

Recibido: 03 de julio de 2023

Aceptado: 30 de diciembre 2023

Resumen

La evaluación en los diversos espacios educativos se desarrolla en un marco de mucha complejidad, mucho más si se trata de la evaluación formativa, expuesta a las bondades

y los sesgos de muchos paradigmas institucionales, políticos y personales, incluso obedece a cuantiosos factores intervinientes. En este estudio, se ha formulado el objetivo: analizar los valores significativos de la evaluación formativa para los procesos enseñanza y aprendizaje. Para realizar la investigación, se ha revisado y analizado los artículos científicos encontrados en las bases de datos de Scielo, Scopus, Latindex, Dialnet, sin llegar a realizar una revisión sistemática de la evaluación formativa. Los resultados de estos estudios dejan un registro muy amplio sobre la evaluación formativa, la cual es objeto de muchos enfoques, análisis, tendencias, teorías, herramientas, etc. En conclusión, la evaluación formativa tiene muchos valores significativos; por ejemplo, mejora la tarea docente; consolida percepción y visión de los estudiantes.

Palabras claves: evaluación formativa, enfoques, teorías, valores.

Abstract

Evaluation in the various educational spaces is developed in a very complex framework, much more so if it is formative evaluation, exposed to the benefits and biases of many institutional, political and personal paradigms, it is even due to numerous intervening factors. In this study, the objective has been formulated: to analyze the significant values of formative evaluation for the teaching and learning processes. To carry out the research, the scientific articles found in the databases of Scielo, Scopus, Latindex, Dialnet have been reviewed and analyzed, without carrying out a systematic review of the formative evaluation. The results of these studies leave a very extensive record on formative evaluation, which is the subject of many approaches, analyses, trends, theories, tools, etc. In conclusion, formative assessment has many significant values; For example, it improves the teaching task; consolidates students' perception and vision.

Keywords: formative evaluation, approaches, theories, values.

Resumo

A avaliação nos vários espaços educativos desenvolve-se num quadro muito complexo, muito mais se for uma avaliação formativa, exposta aos benefícios e preconceitos de muitos paradigmas institucionais, políticos e pessoais, deve-se mesmo a numerosos factores intervinientes. Neste estudo foi formulado o objetivo: analisar os valores significativos da avaliação formativa para os processos de ensino e aprendizagem. Para a realização da pesquisa foram revisados e analisados os artigos científicos encontrados nas bases de dados Scielo, Scopus, Latindex, Dialnet, sem a realização de revisão sistemática

da avaliação formativa. Os resultados destes estudos deixam um registo muito extenso sobre a avaliação formativa, que é objecto de muitas abordagens, análises, tendências, teorias, ferramentas, etc. Concluindo, a avaliação formativa tem muitos valores significativos; Por exemplo, melhora a tarefa docente; consolida a percepção e a visão dos alunos.

Palavras-chave: avaliação formativa, abordagens, teorias, valores.

1. Introducción

Uno de los errores en la evaluación es la aplicación de la concepción de que todas las personas son iguales. Nunca han sido, jamás lo serán. Esta concepción estuvo en la práctica docente. No ha tenido en cuenta la diversidad, las distintas formas, también los diversos estilos y ritmos de los aprendizajes, las diversas y diferentes formas de evaluación (Izarro Flores et al., 2021). La debilidad manifiesta de la evaluación es que presenta las características: “tradicional, controladora y sumativa”. No tiene mayores virtudes que esas, ha perdido los horizontes de la educación de calidad, cuyas orientaciones y modificaciones no responden a estrategias pedagógicas con valores y estudios científicos. Se ha convertido en un instrumento de control (Hidalgo Apunte, 2021). La evaluación de los aprendizajes se ha constituido en un asunto muy engorroso dentro de la práctica pedagógica de los docentes (Sánchez Valdez & Carrión-Barco, 2021).

En el contexto de la evaluación, García Aretio (2021) cuestiona y cuestiona a los demás mediante una interrogación: “¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?” Suscribe que la evaluación es una variable esencial, cuyo estudio es bastante complejo, donde la necesidad y la relevancia de la información presentan ciertas dudas significativas. En este sentido, la evaluación va más allá del examen, de la calificación, de las notas, de las certificaciones, de las tareas, de las promociones, de la simple medida, de las decisiones finales.

Los entornos de la educación ya no son los mismos. Los últimos años han sido evolucionados en forma bastante significativa. Actualmente, los entornos son más virtuales y complejos, en los cuales la evaluación formativa está presente con sus grandes desafíos y retos. Se necesita la materialización de la evaluación formativa aplicada en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: EVEA (Hernández Valenzuela et al., 2021).

La evaluación, por sí misma es compleja y tiene sus propias e inherentes dificultades. Torres et al. (2021) realizan un estudio sobre la evaluación formativa, en el cual revelan que las instituciones educativas tienen muchas dificultades, observadas en la evaluación formativa, siendo muy importante para mejorar los logros académicos de los estudiantes. En Latinoamérica, el problema relacionado con la evaluación formativa es la falta de instrumentos que permitan tal evaluación, razón por la cual los maestros se han quedado en los espacios, las dimensiones y las motivaciones de la evaluación tradicional.

En el contexto de la educación, existe, entre otros, un problema si la evaluación formativa tiene o posee estrategias, las cuales sean aplicables en la educación matemática, a pesar de su importancia referida en mejorar los procesos de aprendizaje relacionados con los demás procesos; por ejemplo, el proceso cognitivo y el proceso metacognitivo (Balbi et al., 2022). En realidad, la evaluación suscribe su problemática lida al uso de los instrumentos y los tipos de evaluación, cuyas herramientas permiten que la actuación de los estudiantes sea clara y precisa, determine las condiciones de las actividades y las entregas de los trabajos (Domínguez-Rodríguez, 2022).

Barcia Cedeño et al. (2023) muestran su preocupación por la evaluación formativa y la práctica pedagógica en el ámbito de la educación superior, cuyos procesos son permanentes y sistemáticos: la recopilación de la información, los análisis de los datos, la interpretación de los mismos, la toma de decisiones, con el propósito de materializar la retroalimentación de los diversos contenidos y aprendizajes.

La educación tradicional se ha centrado más en la evaluación sumativa, dejando al margen las evaluaciones: diagnóstica, autoevaluación y coevaluación; para cuyos actores educativos, la calificación se ha constituido en un referente significativo del logro de los aprendizajes. Sin embargo, la más significativa de todas es la evaluación formativa (Valdez Valdez et al., 2023).

2. Evaluación formativa

Conceptos

De acuerdo con Prada et al. (2021), la evaluación formativa es un método totalmente cualitativo, gracias al cual la enseñanza se hace más efectiva, siguiendo los procedimientos de asesoría y retroalimentación, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, haciendo la exploración de los conocimientos y aprendizajes previos de los mismos. Para Torres et al. (2021) es un elemento totalmente

valioso para lograr la fortaleza de los estudiantes y los docentes; es la materialización de los diversos trabajos compartidos. Por su lado, Hidalgo Apunte (2021) argumenta que la evaluación es un medio, el cual permite darle valor a los progresos, los logros y los alcances de los diversos objetivos de los aprendizajes de los estudiantes, quienes comparten y se articulan permanentemente con los docentes.

Para García Aretio (2021), la evaluación formativa es una variable crítica, muy esencial e imprescindible de todo el proceso enseñanza-aprendizaje: formativo, sistemático y continuado, gracias al cual se orienta el aprendizaje y se juzgan las alternativas, previamente a la toma de decisiones, realizando otros tipos de evaluación; por ejemplo, la autoevaluación y la coevaluación, complementos eficaces de la evaluación formativa, motivando la formación y los estímulos, orientados hacia la búsqueda de la mejora.

Fraile et al. (2020, citados por Sánchez Valdez & Carrión-Barco, 2021) conciben que la evaluación formativa constituye un proceso ordenado y muy bien elaborado, con el propósito de recolectar y apreciar la información más relevante e importante sobre las competencias de los estudiantes, en el contexto de la mejora de los aprendizajes y la precisión de los criterios más objetivos y claros orientados hacia la mejora o reconstrucción de los trabajos.

Por su parte, Valdez Valdez et al. (2023) aprecian que la evaluación formativa es una actividad permanente, un proceso, gracias a la cual se determinan las expectativas y las necesidades de los estudiantes, facilitando el replanteo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles, ponderando los aprendizajes, las metodologías, los instrumentos, la reorientación, el feedback, la retroalimentación.

Objetivos

No existe una sola actividad desconectada de un propósito, una meta, un fin y un objetivo. La evaluación formativa, por ejemplo, tiene el fin de motivar y mejorar la autonomía del estudiante, quien debe enfocar sus errores, dificultades, logros y progresos, mediante estrategias y prácticas integradas en los procesos de evaluación, sin dejar al margen la retroalimentación de las tareas y el quehacer educativo (Izarro Flores et al., 2021).

De acuerdo con Torres et al. (2021), el objetivo de la evaluación formativa es lograr los aprendizajes continuos, mediante el uso de estrategias exploradas y comprometidas con los procesos cognitivos de los estudiantes, quienes presentan diferencias

significativas. Domínguez-Rodríguez (2022) suscribe los objetivos de la evaluación formativa: lograr un proceso comprensivo y reflexivo; facilitar y promover el cambio significativo y profundo en el conocimiento, las concepciones y las creencias; enfatizar y valorar los respectivos logros y aciertos.

Importancia

La evaluación formativa no solamente es una variable crítica y esencial, también se ha constituido en un instrumento totalmente ideal, para lograr las competencias y los objetivos diseñados en el ámbito de la educación, en un ámbito de mayor cobertura que la función de medida, de control y de certificación (García Aretio, 2021). Fortalece los roles de los estudiantes y los docentes, ha generado transformaciones en los espacios educativos, ha consolidado la atención de los protagonistas, favorece la evaluación compartida; hace que los aprendizajes sean prácticos, auténticos, activos y evolutivos (Torres et al., 2021).

Son totalmente muy importantes. La gamificación y la evaluación formativa se han constituido en estrategias, utilizadas para mejorar el rendimiento y los aprendizajes de los estudiantes (Prada et al., 2021). Implica la transformación de la evaluación y su práctica tradicional, dejando la práctica docente ligada a la evaluación formativa, fortaleciendo además la experiencia de los docentes y los estudiantes, generándole una mejor cosmovisión, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyos estudiantes conocen con claridad y convicción sus dificultades y logros alcanzados (Izarro Flores et al., 2021). Permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los progresos, los logros y los alcances; deja la posibilidad de planificar mejoras, también de optimizar los quehaceres de los docentes y los estudiantes (Hidalgo Apunte, 2021).

La evaluación formativa tiene sus virtudes. Siempre enriquece y fortalece el desarrollo y los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomenta el trabajo en equipo o colaborativo, facilita la materialización de la unidad de los estudiantes, quienes mediante la comunicación y el diálogo comparten sus experiencias y materiales útiles y requeridos, así se genera un clima lleno de paz y tranquilidad (Torres et al., 2021).

Para Barcia Cedeño et al. (2023), la evaluación formativa es una herramienta muy poderosa, siempre mejora la práctica pedagógica, genera la retroalimentación en dos protagonistas: los docentes y los estudiantes; a ambos los beneficia, quienes hacen conciencia sobre sus fortalezas y debilidades. Así se identifican las diversas áreas débiles,

con el propósito de promover las mejoras de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Permite generar correctivos oportunamente, mediante cambios significativos, la reorganización, las adaptaciones, mediante la comunicación constante de los docentes con los estudiantes.

La evaluación formativa permite varios logros en los estudiantes: la motivación, la autoevaluación, el pensamiento crítico, la superación personal, el logro de los diversos aprendizajes, la participación activa y dinámica, la construcción de los nuevos aprendizajes (Valdez Valdez et al., 2023).

Teorías, enfoques y modelos

La *teoría sociocultural* de Vygotsky sostiene que el aprendizaje se origina y desarrolla dentro de un entorno completamente social, cuya importancia responde a procesos interpsicológicos, la interacción social es determinante de los aprendizajes; se genera una transformación cognitiva y social de los participantes: los estudiantes, en un contexto participativo, interactivo y colaborativo. Se producen aprendizajes sociales y culturales, cuya herramienta es el lenguaje. Los estudiantes jamás son pasivos. Por la explicación y alcance de la teoría, los docentes son solamente acompañantes, ayudantes, colaboradores, orientadores, guías, gracias a los instrumentos, las técnicas y las estrategias metodológicas; así se genera el proceso lleno de interacción sociocultural, cuyos protagonistas son los docentes y los estudiantes (Hidalgo Apunte, 2021).

Es muy importante la *teoría de la motivación*. La motivación genera impacto, hace percibir la necesidad del surgimiento, conlleva a la búsqueda de modelos motivados, razón por la cual resulta totalmente difícil separar la motivación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Repercute en los contenidos y en la metodología; es decir, qué aprende y cómo (Morales Morales, 2021). Permite la realización y la autodeterminación de los estudiantes, responde a necesidades psicológicas, la autonomía, las competencias, las relaciones interpersonales (Botella Nicolás & Ramos Ramos, 2020). Por otro lado, genera relaciones con otras actividades; por ejemplo, la motivación se gesta en relación con la gamificación y los aprendizajes permanentes (Prieto, 2020).

Existe dos enfoques relacionados con la evaluación formativa: cuantitativo y cualitativo. El *enfoque cualitativo* facilita la materialización de una mirada sobre todos los aspectos cualitativos, con el propósito de mejorar los procesos: enseñanza y

aprendizaje, resaltando y subrayando las grandes bondades de la evaluación formativa, más las debilidades del enfoque cuantitativo (Muñoz Cuchca & Solís Trujillo, 2021).

Sánchez Valdez & Carrión-Barco (2021) sustentan la necesidad de un *modelo didáctico* para la evaluación formativa, con los indicadores de tres niveles: nivel de inicio, nivel de en proceso y nivel logrado.

3. Metodología

En este apartado se presentan las metodologías consultadas en los diversos artículos de investigación sobre la evaluación formativa, con el propósito de ilustrar a los investigadores sobre el este asunto en particular.

Según Izarro Flores et al. (2021), para realizar una revisión sistémica sobre la evaluación formativa, siguieron una metodología de búsqueda. Buscaron y revisaron los artículos y las investigaciones desarrolladas durante los últimos cinco años, consultados en las bases de datos de Scopus, Scienedirect y Scielo. En este sentido, el estudio fue documental, correspondiente a la educación básica y superior universitaria. Fueron utilizados criterios de inclusión y exclusión.

Torres et al. (2021) realizaron un estudio sobre la evaluación formativa, recurriendo a una revisión documental realizada en las bases de datos de Scopus, Web of Science, Scielo y Redalyc, sin dejar al margen los criterios de selección y exclusión. Tales investigadores han subrayado que la evaluación formativa fortalece los aprendizajes y fomenta la unidad en el aula.

Barcia Cedeño et al. (2023) han recurrido a una metodología descriptiva sobre la revisión sistemática, desde el año 2018 (mayo) hasta 2023 (mayo), cuya revisión sistemática se realizó en las bases de datos de Dialnet, Innova Educación, Scielo y Redalyc; en el proceso, se consideró la realización de una depuración de los artículos consultados, en el marco de un enfoque cualitativo. Por su parte, Valdez Valdez et al. (2023) también realiza la revisión sistémica de los artículos científicos, para lo cual usa la metodología denominada PRISMA, trabajando sobre los artículos encontrados en las bases de datos de Scopus, Dialnet y Scielo, cuyos límites temporales son los años: 2017 y 2021.

Por su parte, Balbi et al. (2022) consideran que investigar la evaluación formativa implica el uso de enfoques cuantitativos y cualitativos. Es decir, un diseño mixto, con dos fases: cuantitativa y cualitativa.

La presente investigación se ha realizado siguiendo una metodología de selección, lectura y análisis de los artículos científicos consultados en las bases de datos de Scielo, Scopus, Latindex, Dialnet, con el propósito de encontrar los valores de la evaluación formativa, para los procesos de enseñanza y aprendizajes en los diversos sistemas educativos.

4. Resultados y discusiones

Prada et al. (2021) realizaron un estudio sobre la gamificación y la evaluación formativa, cuyas acciones han sido orientadas hacia la mejora de las prácticas docentes, usando para tal fin herramientas Web 2.0, en el contexto de una investigación cualitativa: investigación acción, con la participación de 30 estudiantes y un profesor. Se realizó la observación.

Para García Aretio (2021), la evaluación formativa es una variable compleja, un instrumento que permite el logro de las competencias y los objetivos, trasciende las funciones de medida, de control y certificación. En palabras de Hidalgo Apunte (2021), la evaluación se ha quedado en los patrones de controladora, tradicional y sumativa, dejando al margen las orientaciones y modificaciones mediante estrategias pedagógicas ajustados a estudios altamente científicos.

Según Izarro Flores et al. (2021), la evaluación formativa ha generado muy buenos resultados expresados en los aprendizajes de los estudiantes, ha mejorado el rendimiento de los mismos. El estudiante ha logrado autonomía, mediante la intervención reflexiva y la toma de decisiones sobre su aprendizaje y su rol de estudiante en el ámbito educativo. Por su parte, Torres et al. (2021) consideran que la evaluación formativa no debe quedar al margen de las diversas estrategias correspondientes a la educación básica regular. Sánchez Valdez & Carrión-Barco (2021) conciben que la evaluación formativa se debe ceñir al modelo de los niveles: en inicio, en proceso y en logrado.

Por su parte, Barcia Cedeño et al.(2023) plantean que la evaluación formativa se ubica en un enfoque cualitativo, gracias al cual se realizan la revisiones, las lecturas, los análisis, las críticas, las síntesis, de todos los estudios realizados, resaltando

principalmente la importancia de los mismos respecto de la evaluación formativa. De acuerdo con Valdez Valdez et al. (2023), la evaluación formativa tiene sus propias estrategias metodológicas, también sus respectivos instrumentos, mediante los cuales se precisan los logros educativos y la pertinencia de la educación.

En realidad, respecto de la evaluación formativa, los investigadores exponen sus pareceres, los cuales poseen coincidencias; por ejemplo, quienes tienen una perspectiva investigativa de revisión sistemática son: Izarro Flores et al. (2021); Bizarro Flores et al. (2021); Barcia Cedeño et al. (2023); para quienes la revisión sistemática de los artículos sobre la evaluación formativa genera una mayor visión y permite un mejor análisis de la temática, cuya posición investigativa los autores del presente artículo también la comparte, a pesar de no haber hecho tal revisión, porque el objetivo fue otro.

Por su parte, Salas Vicente & Vicente Escuder (2020) enfocan la organización de la evaluación formativa y sumativa; Carrió-Pastor (2021) el análisis comparativo de los marcadores; Mellado Moreno et al. (2021) las tendencias de la evaluación formativa y sumativa, en coincidencia con Martín Motta & Tanevich (2022); Lrago Taborda & Henao-Díaz (2022) la mejora de la práctica docente a través de la evaluación formativa e impulsar los aprendizajes contextualizados.

La motivación es sumamente importante en los espacios educativos, en el lado de los docentes y de los estudiantes. También se resalta que la evaluación formativa queda completamente ligada a la motivación y sus respectivos factores (Botella Nicolás & Ramos Ramos, 2020; Morales Morales, 2021; Olivares Rosado et al., 2021). En este sentido, los ejecutores de este estudio también revelan sus mismos pareceres; es decir, sin la motivación intrínseca y extrínseca no funciona la maquinaria humana.

5. Conclusiones

Los estudios sobre la evaluación formativa son muy importantes, así para la actuación de los docentes como para el servicio de los estudiantes. Ambos son totalmente beneficiarios. La selección, las lecturas y los análisis de los artículos elegidos y seleccionados, se han realizado en el contexto del objetivo del estudio: analizar los valores significativos de la evaluación formativa para los procesos enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa ofrece, entre otros abundantes, valores pedagógicos y de enseñanza, en la parte funcional de los docentes, quienes realizan tal evaluación con la

visión más cualitativa que cuantitativa, con la pretensión de transformar las conductas, los comportamientos y las actuaciones de los estudiantes, generando un desarrollo de las habilidades blandas, las capacidades comunicativas y las relaciones interpersonales de los estudiantes. En este sentido, los docentes orientan sus competencias hacia las mejoras cualitativas de los estudiantes, construyen las capacidades de autoevaluación, de autorreflexión, de juicios sobre sí mismos.

Por el lado de los estudiantes, la evaluación formativa mejora sus aprendizajes, quienes no perciben las cuantificaciones como determinantes esenciales y puntos finales de su aprendizaje, sino mejoran sus análisis, sus evaluaciones, sus participaciones y sus conductas, observando sus debilidades o desaciertos, con el propósito de generar enmendaciones y correcciones, sin dejar al margen la observación y los análisis de sus aciertos para reforzarlos. Con la evaluación formativa, los estudiantes siempre mejoran su autonomía, sus visiones y cosmovisiones, así quedan conectados a los principios, la filosofía, la ética y los valores, los cuales quedan suscritos en la cultura colectiva e individual y determinan las conductas y los comportamientos de los miembros de la sociedad, en la cual los estudiantes quedan inmersos.

Referencias

- Balbi, A., Bonilla, M., Otamendi, M. A., Curione, K., & Beltrán-Pellicer, P. (2022). Evaluación Formativa y Educación Matemática: La Perspectiva de Docentes de Matemática en Servicio. *Acta Sci. (Canoas)*, 24(6), 236–268. <https://doi.org/https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7043>
- Barcia Cedeño, E. I., Loor Loor, J. S., Barcia Garófalo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464–1476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289
- Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 872–891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). Motivación y Aprendizaje Basado en Proyectos: una Investigación-Acción en Educación Secundaria Motivation and

project based learning: An action research in secondary school. *REMIE Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 295–320. <https://doi.org/10.4471/remie.2020.4493>

Carrió-Pastor, M. L. (2021). Análisis comparativo del uso de marcadores metadiscursivos en la evaluación formativa y sumativa online. *Tejuelo*, 34, 261–292. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.34.261>

Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación Instruments and types of evaluation. *Publicación Semestral Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 37–39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive>, <https://orcid.org/000-0001-6187-1051/>, Email: yuriria_dominguez@uaeh.edu.mx Fecha de publicación: 05/01/2022

García Aretio, L. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 1–17. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30223>

Hernández Valenzuela, J. C., Martínez Ramírez, Y., Meza Arellano, A., & Miranda Mondaca, S. A. (2021). Evaluación formativa en EVEA Moodle para mejorar la eficacia y la eficiencia de los estudiantes. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 9(19), 32–46. <https://doi.org/10.36825/riti.09.19.003>

Hidalgo Apunte, M. E. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 189–210. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32>

Izarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 872–883. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663283020/4663283020.pdf>

Lrago Taborda, W. A., & Henao-Díaz, D. (2022). Evaluación formativa: impulsar el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista de Investigaciones de La Universidad Católica de Manizales*, 22(59), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.190>

- Martín Motta, G., & Tanevich, A. M. (2022). *Análisis comparativo entre resultados obtenidos en experiencias de evaluación formativa y sumativa en Histología y Embriología (FOLP)*. 1–8. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/144954/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mellado Moreno, P. C., Sánchez-Antolín, P., & Blanco-García, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad*, 16(2), 170–183. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>
- Morales Morales, S. E. (2021). La motivación al aprendizaje en la Educación Virtual Universitaria. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(2), 42–49. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i2.61>
- Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>
- Olivares Rosado, J., López-Cobo, I., & Conde-Jiménez, J. (2021). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante TIC. *Alteridad*, 17(1), 114–125. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.09>
- Prada, R., Hernández, C., & Avendaño, W. (2021). Gamificación y Evaluación Formativa en la asignatura de Matemática a través de Herramientas Web 2.0. *Revista Boletín REDIPE*, 10(7), 1–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116511>
- Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 73–99. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14201/teri.20625>
- Salas Vicente, F., & Vicente Escuder, A. (2020). Organización de la evaluación formativa y sumativa: una experiencia negativa. *IN RED Congreso de Innovación Educativa y Docencia En Red*, 496–504. <https://doi.org/10.4995/inred2020.2020.11964>
- Sánchez Valdez, S., & Carrión-Barco, G. (2021). Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa. *Rev. Tzhoeoen*, 13(1), 88–100. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1875>

Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386–400. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007.es>

Valdez Valdez, L. S., Sánchez Uscamayta, J. O., & Lescano López, G. S. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 47(2), 1–24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53987>