

Aprendizaje significativo: características,

estrategias, importancia y teorías

Meaningful learning: characteristics,

strategies, importance and theories

Aprendizagem significativa: características,

estratégias, importância e teorias

Salomón Vásquez Villanueva

salomon.vasquez@urp.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-8824-6176>

Código RENACYT: P0052414

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Raúl Martín Vidal Coronado

vidalcoronado@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-8097-9092>

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Gil Romer Reátegui Torres

gil.reategui@unapiquitos.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-8198-443X>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú

Marlon Yalta Campos

myaltacampos@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-6098-795X>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú

Judith Alejandrina Soplin Rios.

judysorio@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-7239-0042>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú

Guillermo Huanca Ramos.

purinkichu@yahoo.com

 <https://orcid.org/0000-0001-5108-2411>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,
Iquitos, Perú.

Recibido: 03 de marzo de 2023

Aceptado: 06 de junio 2023

Resumen

Tanto se habló, se habla y se hablará de aprendizaje significativo. Posiblemente las herencia pedagógicas, educativas y culturales siempre permanecerán, en los ámbitos de

la educación y en las páginas de la investigación científica. El objetivo de la investigación es analizar las características, las estrategias, la importancia y las teorías del aprendizaje significativo. Para lograr este estudio, se realizó una selección de artículos científicos, con el propósito de leerlos y analizar los contenidos de los mismos. Luego de las lecturas y los análisis de los artículos se confirma que existen coincidencias y discrepancias entre los investigadores, naturalmente; la investigación tiene esa misión. Se concluye que el aprendizaje significativo ha modificado las conductas y los comportamientos de los docentes y los estudiantes, dentro del aula y fuera de la misma.

Palabras claves: aprendizaje significativo: características, estrategias, importancia y teorías.

Abstract

So much was talked, is talked about and will be talked about meaningful learning. Possibly the pedagogical, educational and cultural heritage will always remain, in the fields of education and in the pages of scientific research. The objective of the research is to analyze the characteristics, strategies, importance and theories of meaningful learning. To achieve this study, a selection of scientific articles was made, with the purpose of reading them and analyzing their contents. After reading and analyzing the articles, it is confirmed that there are coincidences and discrepancies between the researchers, naturally; research has that mission. It is concluded that meaningful learning has modified the behaviors and behaviors of teachers and students, inside the classroom and outside of it.

Keywords: meaningful learning: characteristics, strategies, importance and theories.

Resumo

Tanto se falou, se fala e se falará sobre aprendizagem significativa. Possivelmente o patrimônio pedagógico, educativo e cultural permanecerá para sempre, nos campos da educação e nas páginas da investigação científica. O objetivo da pesquisa é analisar as características, estratégias, importância e teorias da aprendizagem significativa. Para concretizar este estudo foi feita uma seleção de artigos científicos, com o objetivo de lê-los e analisar seu conteúdo. Após leitura e análise dos artigos, confirma-se que existem coincidências e discrepâncias entre os pesquisadores, naturalmente; a pesquisa tem essa missão. Conclui-se que a aprendizagem significativa modificou os comportamentos e condutas de professores e alunos, dentro e fora da sala de aula.

Palavras-chave: aprendizagem significativa: características, estratégias, importância e teorias.

1. Introducción

El ser humano está expuesto a un aprendizaje constante, el cual siempre queda limitado a ciertos tiempos y espacios. El aprendizaje es una construcción progresiva, tiene sus propias etapas, en marco de la pedagogía, que clasifica los aprendizajes en repetitivos, receptivos, significativos y por descubrimiento. El aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel (Matienzo, 2020).

El aprendizaje tiene sus propias debilidades y sus propias fortalezas. Mucho más cuando se lo percibe desde el lado de las perspectivas de los docentes, quienes no solamente tienen sus limitaciones, sino sus complicaciones personales, además de los niveles de educación en los están inmersos. Los aprendizajes no solamente constituyen parte de un proceso complejo, sino pretenden que las personas, mejor dicho los estudiantes, mejoren sus conocimientos, su desarrollo personal, social, comportamiento, pensamiento, afectos, experiencia, interacción (Quilla, 2021).

La educación también es afectada por los tiempos y los espacios, cuando y donde se desarrolla la misma. Los aprendizajes fueron afectados significativamente durante la pandemia que fue de impacto mundial, de consecuencias desastrosas e impredecibles. Se alteraron los procesos y los aprendizajes por los cambios de la modalidad, invitando que la ciencia, la tecnología y la sociedad se encuentren con una nueva era de la educación, así empiezan los análisis de los aprendizajes significativos d-learning, generando nuevos espacios y nuevos tiempos, nuevas planificaciones, sustituyendo la presencialidad por la virtualidad (Salica, 2021).

La complejidad de la educación no solamente responde a aspectos políticos, administrativos y pedagógicos, también se enmarca en un universo plenamente lleno de complejidades sociales y culturales. Muchas veces, los agentes mediante sus intervenciones y protagonismo multiplican la complejidad, razón por la cual se demanda que los docentes hayan desarrollado sus competencias profesionales y humanas, haciendo que los procesos de enseñanza y aprendizajes sean significativos, mediante el acompañamiento durante tales procesos (Alberca Pintado et al., 2021).

El aprendizaje tradicional se caracteriza por ser verticalista, revelando la posición jerárquica del profesor. Se percibe el dominio del docente, la subordinación, la competencia, la dependencia, la sumisión, el dogmatismo; estas características se hacen muy significativas. Solamente el docente toma decisiones durante el proceso, el estudiante se ubica en el final de la cadena de decisiones. Predomina el método expositivo, las conferencias, las clases magistrales; todo es estático; se excluyen la observación y la experimentación; solamente predomina la exposición, el nombramiento, la descripción, la clasificación. Se manifiesta el intelectualismo del docente, la repetición, la memoria, queda privilegiada la teoría sobre la práctica; no se aprecia el desarrollo social, emocional, la formación (Moncini-Marrufo & Pirela-Espina, 2021).

No todos los profesores poseen las habilidades y capacidades para desarrollar el aprendizaje significativo. Los profesores a veces se encuentran con muchas dificultades para desarrollar el referido aprendizaje, razón por la cual resulta muy importante tener las credenciales de motivación, conocimiento y práctica para la materialización del aprendizaje significativo. En todos los espacios donde se desarrolla el aprendizaje significativo, se necesita el trabajo de organización, planificación, conocimiento teórico y práctico, el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, valores morales, mucho tacto e inteligencia emocional (Intriago-Cedeño et al., 2022).

Otero-Potosi et al. (2023) argumentan que el proceso enseñanza aprendizaje implica la presencia de cuatro conceptos muy importantes: “enfoque curricular por competencias, el aprendizaje significativo, las metodologías activas y la evaluación por competencias” (p. 13). Significa que son muy importantes las competencias logradas, la búsqueda y aplicación de las metodologías activas, la evaluación que busca medir y analizar las competencias logradas, sin dejar al margen el aprendizaje significativo.

Luego del abordaje de las situaciones y la realidad del aprendizaje significativo, se suscribe el objetivo de la presente investigación: analizar las características, las estrategias, la importancia y las teorías del aprendizaje significativo.

2. El aprendizaje significativo

Conceptos

Para Ausubel (2002, citado por Matienzo, 2020, p. 19), “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura

cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”.

Por su parte, Alberca Pintado et al. (2021) refieren que Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo es la situación en la cual los docentes actúan y protagonizan generando entendimiento en los estudiantes, gracias a los conocimientos o saberes previos, los cuales son relacionados durante el proceso con los nuevos conocimientos. En este sentido, el aprendizaje significativo no es sino el resultado de los procesos internos de los estudiantes, gracias a la intervención del docente durante el proceso.

El aprendizaje significativo viene a ser un proceso, mediante el cual se adquiere conocimiento con la práctica de las habilidades desarrolladas. También es una instrucción producida desde las experiencias generadas por recuerdos significantes, que transforman la vida de las personas, gracias a la información, la motivación, el interés y la aplicación de metodologías pertinentes (Otero-Potosi et al., 2023).

En realidad, el aprendizaje significativo es un proceso, una circunstancia, una situación, un logro, un producto del proceso enseñanza aprendizaje, gracias a diversos mecanismos pedagógicos, las capacidades y las habilidades del docente.

Características

¿Cuándo se produce el aprendizaje significativo? El aprendizaje significativo se produce cuando los conceptos nuevos se relacionan con los conceptos ya pre existentes, generándose nuevos conceptos, nuevas ideas, nueva información, nuevas proposiciones, quedando claras, disponibles y funcionales. En este sentido, el docente debe ofrecer materiales didácticos complemente importantes, motivadores, inclusivos, significativos, en correspondencia a los principios, las leyes y la naturaleza de los procesos enseñanza y aprendizaje, cuyo conocimiento se construye dentro y fuera del aula (Matienzo, 2020).

Los aprendizajes significativos aproximan a la vida real, objetiva, en forma funcional y valedera, en sus propios contextos, solamente así se dinamiza la pretendida innovación de los aprendizajes, mediante la intervención del docente, quien dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje genera la llamada retroalimentación, buscando que el estudiante se redescubra en los espacios de utilidad, vivencia y asombro por su conocimiento (Gamboa Caicedo et al., 2020).

Según los principios del aprendizaje significativo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe la presencia de un agente: el mediador, quien es el docente, una persona mayor, profesional y adulta; actúa durante el desarrollo de los procesos en la condición de moderador, promueve el equilibrio de las actuaciones de los estudiantes; controla y dirige las formas, los ritmos, provocando el aprendizaje no de uno, sino de todos, mediante el uso de herramientas y metodologías pertinentes (Abad Salgado, 2022).

El aprendizaje significativo compromete la dinámica para lograr el desarrollo de las diversas competencias metacognitivas; en este sentido, los contenidos académicos y la motivación se constituyen en factores ponderados para materializar los aprendizajes significativos. Estos factores generan mucho impacto en los estudiantes, generan frecuente predisposición (Valverde Sandoval et al., 2022).

Dimensiones

Según el estudio de Alberca Pintado et al. (2021), el aprendizaje significativo tiene varias dimensiones: aprendizaje significativo por representaciones, aprendizaje significativo por conceptos, aprendizaje significativo por proposiciones. Moncini-Marrufo & Pirela-Espina (2021) también abordan las mismas dimensiones.

Importancia

El aprendizaje significativo y sus herramientas pedagógicas hacen que los procesos de enseñanza y aprendizaje compartan un nuevo espacio, donde los actores no generan conocimiento lineal, tampoco repetitivo, tedioso y tradicional, sino atractivo, motivador, competente, autónomo, donde prima y prevalece la retroalimentación (Gamboa Caicedo et al., 2020).

Según Moncini-Marrufo & Pirela-Espina (2021), el aprendizaje significativo ha renovado la enseñanza y el aprendizaje, ha dinamizado los procesos: enseñanza y aprendizaje; también a los protagonistas: docentes y estudiantes; ha desplazado a la educación tradicional caracterizada por la verticalidad, el monólogo, la memoria, el intelectualismo. Ha generado motivación y desarrollo social, personal y psicológico.

El aprendizaje significativo se ha constituido en un gran reto, también en una buena oportunidad, cuyo propósito es la construcción de nuevos aprendizajes, de nuevo saberes, generando cambios estructurales en la educación, cuyos protagonistas sean críticos, propositivos y reflexivos (Roa Rocha, 2021).

Estrategias de desarrollo

La gamificación y la creatividad, en el marco de la educación, se han constituido en claves muy importantes. Son ejes fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes, mucho más para un tipo de aprendizaje: el aprendizaje significativo. En este sentido, se han constituido en formas y estrategias de aprendizaje; abren muchísimas posibilidades de motivación y aprendizaje; ha renovado la educación y la pedagogía, con la característica de tradicionales, con el propósito de activar a los actores del aprendizaje. Estas estrategias son totalmente importantes para los niños de los primeros niveles educativos, quienes siempre son motivados mediante actividades lúdicas (Gamboa Caicedo et al., 2020).

De acuerdo con Huaman Camillo et al. (2020), el aprendizaje significativo tiene su materialización, gracias a la estrategia: trabajo cooperativo. En verdad, el trabajo cooperativo tiene una asociación fructífera con el aprendizaje significativo en los diversos claustros de la educación, donde los aprendizajes más objetivos, valederos, estimulantes, funcionales y motivadores. El estudiante aprende en colaboración y cooperación de sus pares, sus compañeros, aprende de los demás.

Por el lado de la psicología emocional, para el desarrollo del aprendizaje significativo se necesita el ejercicio de la motivación. En este sentido, la motivación intrínseca es muy importante en el comportamiento académico de los estudiantes, quienes tienen motivación en sí mismos brillan durante los procesos de su aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje significativo se hace realidad en la vida académica de los estudiantes (Azogue-Punina & Barrera-Erreyes, 2020).

Los mapas conceptuales se han constituido en herramientas muy poderosas para la construcción del aprendizaje significativo. En este tipo de herramientas didácticas siempre aparecen las ideas previas, los saberes previos. Nadie puede elaborar un mapa conceptual si no tiene saberes previos, son la manifestación de las ideas y conceptos previos (Olivo Franco, 2021).

Para desarrollar el aprendizaje significativo, se necesita una estrategia, la cual es la empatía de los docentes; la conduce y logra la participación activa de los estudiantes; los hace dinámicos y participativos, les genera confianza en su intervención y participación; rompe el temor y miedo de los estudiantes. Esta estrategia genera emociones y afectos vinculantes y constantes entre los docentes y los estudiantes (León Quinapallo, 2022).

Son muy importantes. Sin estrategias didácticas no hay aprendizaje significativo. Estas le generan gran ponderación, gracias a las cuales los estudiantes revelan su participación plena; éstas fomentan definitivamente el interés, la participación de los estudiantes y la incorporación de nuevos conocimientos (Rojas Ramos, 2022).

Teorías

Teoría del aprendizaje de David Ausubel. El aprendizaje significativo fue propuesto al inicio por el investigador norteamericano, cuyo nombre ya fue referido. Para quien el aprendizaje se construye relacionando los aprendizajes previos con los nuevos conocimientos, las nuevas ideas, las nuevas proposiciones, lo cual es totalmente significativo. Los aprendizajes previos pueden ser empíricos y cognitivos (Matienzo, 2020).

Cenas Chacón et al. (2021) realizan un estudio muy interesante sobre el aprendizaje significativo. Para ellos, este aprendizaje se desarrolla gracias a una herramienta tecnológica llamada GeoGebra, la cual sirve para desarrollar contenidos de matemáticas, conectados con los objetivos curriculares y en menor tiempo. Esta técnica mejora el rendimiento académico y permite el desarrollo de las competencias matemáticas.

La psicología genética enfoca el desarrollo cognitivo, que consiste en el incremento, también en el progreso de la capacidad de la persona, expresada en la comprensión, la predicción y la explicación del mundo circundante. Según la psicología genética, el sujeto le da sentido significativo a su entorno, cuyo origen es cognitivo, incluso afectivo. Así construye su área cognitiva sobre la base de las informaciones recibidas y recurre a esquemas mentales, generando explicaciones acertadas sobre la realidad observada. Este desarrollo cognitivo comprende tres dimensiones: física, lógico-matemática y social (Abad Salgado, 2022).

El conectivismo es un concepto acuñado a la educación, a la luz de las teorías del aprendizaje; permite explicar la interiorización de las TIC en el plano de la educación. En este sentido, el conectivismo favorece el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las diversas tecnologías. Es la conectividad, la aplicación de los diversos principios de las redes orientados hacia el logro de los aprendizajes significativos, la creación de nuevas conexiones y la manipulación de las redes con capacidad y habilidades (Henríquez Carrera et al., 2020).

3. Resultados y discusiones

El aprendizaje significativo tiene su razón de ser gracias a la motivación intrínseca (Azogue-Punina & Barrera-Erreyes, 2020). Para Alberca Pintado et al. (2021) resulta imposible hablar de aprendizaje significativo, si no existe acompañamiento de los docentes; es decir, estos tienen que acompañar a los estudiantes durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no solamente es necesario el acompañamiento de los docentes, sino el desarrollo de las competencias de los mismos.

Alberca Pintado et al. (2021) abordan el aprendizaje significativo con tres dimensiones: aprendizaje significativo por representaciones, aprendizaje significativo por conceptos, aprendizaje significativo por proposiciones. En este mismo sentido, Moncini-Marrufo & Pirela-Espina (2021) también abordan las mismas dimensiones, revelando una clara semejanza y coincidencia en las dos investigaciones.

López de Aguilera & Soler Gallart (2021) realizan una investigación interesante y polémica. Disienten con Ausubel, quien genera una segregación educativa, al afirmar que algunos padres de familia y de raza negra poseen limitada escolaridad, tampoco aprecian su valor. Para quienes, tales afirmaciones no son científicas; sostienen que los hijos descendientes de estos padres han logrado desarrollos sorprendentes. Los investigadores suscritos cimentan sus afirmaciones en las investigaciones de Munté et al. (2020). Es decir, ambas investigaciones comulgan con las mismas afirmaciones científicas; al respecto, los investigadores de la presente también se alinean a la misma postura científica.

Por su parte, León Quinapallo (2022) sustenta que la empatía en la educación virtual es una propuesta muy importante; en realidad, genera el aprendizaje significativo. En este contexto, la empatía es de ida y vuelta; es decir, la empatía de los docentes hacia los estudiantes y de estos hacia los profesores. La verdadera empatía es recíproca entre los docentes y los estudiantes. La empatía es un hilo motivador, con la empatía se estimula los aprendizajes y se hacen significativos.

Abad Salgado (2022), sobre la base de sus estudios, sostiene que los profesionales de psicología han aportado valiosos conceptos y significativas concepciones que permiten el desarrollo de los diversos procesos del aprendizaje significativo, cuya presencia profesional no tiene plena repercusión en los ámbitos de la educación y en las instituciones educativas.

El aprendizaje significativo es el resultado del uso de técnicas y metodologías, las cuales tienen que ser pertinentes. Es decir, no existen aprendizajes significativos al margen de las planificaciones, los métodos, las formas, las regulaciones, los instrumentos, las metodologías, las herramientas, las técnicas, los cuales son diseñados con mucha inteligencia por los docentes respectivos (Huaman Camillo et al., 2020; Cenas Chacón et al., 2021; Moncini-Marrufo & Pirela-Espina, 2021; Intriago-Cedeño et al., 2022; Abad Salgado, 2022; León Quinapallo, 2022).

Las investigaciones revelan que no todos los profesores tienen las mismas capacidades y las habilidades, mucho menos si se trata de ejercitar o lograr el aprendizaje significativo. Se requiere en los docentes motivación, conocimiento, teoría y práctica, habilidades, destrezas, actitudes, convivencia con los valores morales, inteligencia emocional y tacto profesional (Intriago-Cedeño et al., 2022).

Para Otero-Potosi et al. (2023), el proceso enseñanza aprendizaje no se desarrolla jamás al margen de cuatro conceptos muy importantes: “enfoque curricular por competencias, el aprendizaje significativo, las metodologías activas y la evaluación por competencias” (p. 13). Esta afirmación posiblemente la compartan todos quienes dicha investigación, porque el sustento es lógico, completo y pertinente.

4. Conclusiones

En el contexto del objetivo: analizar las características, las estrategias, la importancia y las teorías del aprendizaje significativo, se arriba a las siguientes conclusiones.

El aprendizaje significativo tiene sus propias características. Los protagonistas: docentes y estudiantes revelan sus capacidades y habilidades blandas. Los estudiantes son dinámicos en el contexto del aprendizaje significativo, el cual responde a metodologías activas implementadas por los docentes. Se aprecia la relación de los saberes previos con la incorporación de los nuevos conocimientos.

Por el lado de las estrategias, éstas son altamente significativas. Son totalmente activas, dinámicas. Por ejemplo, se percibe la materialización de la motivación, los mapas conceptuales, el conectivismo, el constructivismo, la gamificación, la creatividad, el acompañamiento pedagógico, la empatía, la psicogénesis, el trabajo cooperativo, las habilidades blandas, las herramientas digitales.

El aprendizaje significativo resulta muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje, también para los docentes y los estudiantes. Mejora definitivamente los procesos, activa a los sujetos: docentes y estudiantes. Ha renovado la educación tradicional, gracias a la luz de las teorías pedagógicas y psicológicas.

Referencias

- Abad Salgado, A. M. (2022). Psicogénesis y Aprendizaje Significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50–64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Alberca Pintado, N. E., Concha Sánchez, E. K., Arraiza Alvarado, J. J., & Neira Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Azogue-Punina, J. G., & Barrera-Erreyes, H. M. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo Del Conocimiento: Revista Científica*, 5(6), 99–116. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i6.1469>
- Cenas Chacón, F. Y., Blaz Fernández, F. E., Gamboa Ferrer, L. R., & Castro Mendocilla, W. E. (2021). Geogebra: herramienta tecnológica para el aprendizaje significativo de las matemáticas en universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 382–390. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.181>
- Gamboa Caicedo, G. E., Porras Álvarez, J., & Moraima Campos, M. (2020). Gamificación y creatividad como fundamentos para un aprendizaje significativo. *Revista Educare*, 24(3), 473–487. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1316>
- Henríquez Carrera, E., Gómez Alcívar, V., & Guillén Blaschke, G. (2020). El conectivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en el contexto actual. *Revista Pertinencia Académica*, 4(4), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4597534>
- Huaman Camillo, J. G., Ibarguen Cueva, F. E., & Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios

de Lima. *Edu. Form. Fortaleza*, 5(3), 1–13.

<https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079>

Intriago-Cedeño, M. E., Rivadeneira-Barreiro, M. P., & Zambrano-Acosta, J. M. (2022). El aprendizaje significativo en educación superior. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*, 7(1), 418–429.

<https://doi.org/10.37382/indivisa.vimonografiaviii.824>

León Quinapallo, X. P. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(1), 55–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2167>

López de Aguilera, G., & Soler Gallart, M. (2021). Aprendizaje Significativo de Ausubel y Segregación Educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.447/remie.2021.7431>

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-1380-4687>

Moncini-Marrufo, R., & Pirela-Espina, W. (2021). Estrategia de enseñanza virtual superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1), 1–28.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47666/summa.3.1.13>

Munté, A., De Vicente, I., Matulic, V., & Amador, J. (2020). La acción feminista invisible de las familias gitanas. *Affilia*, 34(4), 516–532.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0886109920906780>

Olivo Franco, J. L. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, 21(1), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>

Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24.

<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>

Quilla, R. A. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 151–163.

<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014> Roddy

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí, Año 10(Edición especial)*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Rojas Ramos, R. (2022). Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3110–3126. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2079

Salica, M. A. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 265–284. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28399>

Valverde Sandoval, O. G., Hurtado Alendes, A. M., Carpio Mendoza, J., Sánchez Cabanillas, P. E., Mucha Bonifacio, H. C., & Vega Vilca, C. S. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 458–465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>