

Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo

Intrapersonal intelligence: its development strategies

Inteligência intrapessoal: suas estratégias de desenvolvimento

Salomón Axel Vásquez Campos

salomonvasquez@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-9405-0794>
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Lizardo Vásquez Villanueva

lizar_v@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-1516-1312>
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Lizeth Yuri Calsin Mamani

lizeth.calsin@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-8985-0690>
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Cynthia Belinda Cayo Sucapuca

cynthia.cayo@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-8102-2284>
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Royer Winston Capia Quispe

royer.capia@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-3587-1207>
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Liz Miriam Cosi Pacoricona

liz.cosi@upeu.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0003-0035-7213>
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Recibido: 3 de enero de 2022

Aceptado: 6 de junio de 2022

Resumen

El objetivo de este estudio es determinar las estrategias más importantes para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, de valor muy importante para los docentes y estudiantes. Para materializar el estudio se realizó la revisión de artículos científicos en revistas, tesis y libros, seleccionados de las plataformas: Scielo, Dialnet, Redalyc, Science direct y demás. Se abordó, entre otros, los conceptos, la importancia, las estrategias de la inteligencia intrapersonal. En conclusión, la inteligencia intrapersonal en la educación no solamente es fundamental, sino que es desarrollada mediante diversas estrategias.

Palabras clave: Inteligencia intrapersonal, importancia, estrategias.

Abstract

The objective of this study is to determine the most important strategies for the development of intrapersonal intelligence, of very important value for teachers and students. To materialize the study, a review of scientific articles in journals, theses and books, selected from the platforms: Scielo, Dialnet, Redalyc, Science direct and others, was carried out. Among others, the concepts, importance, and strategies of intrapersonal intelligence were addressed. In conclusion, intrapersonal intelligence in education is not only essential, but it is developed through various strategies.

Keywords: Intrapersonal intelligence, importance, strategies.

Resumo

O objetivo deste estudo é determinar as estratégias mais importantes para o desenvolvimento da inteligência intrapessoal, de valor muito importante para professores e alunos. Para materializar o estudo, foi realizada uma revisão de artigos científicos em periódicos, teses e livros, selecionados a partir das plataformas: Scielo, Dialnet, Redalyc, Science direct e outras. Entre outros, foram abordados os conceitos, importância e estratégias da inteligência intrapessoal. Em conclusão, a inteligência intrapessoal na educação não é apenas essencial, mas é desenvolvida por meio de várias estratégias.

Palavras-chave: Inteligência intrapessoal, importância, estratégias.

Introducción

La inteligencia intrapersonal corresponde a uno de los modelos de inteligencia propuestos por Howard Gardner, director del Proyecto Zero y Profesor de Psicología y Ciencias de la Educación en la Universidad de Harvard, quien propuso su teoría de las inteligencias múltiples.

González (2014) afirma que “a los niños que destacan en esta inteligencia les encanta soñar, reflexionar, fijarse metas, planificar y son bastante independientes. Necesitan tiempo para estar solo, su propio espacio y marcarse su ritmo de trabajo” (p. 16).

Es muy importante para el desarrollo de los niños, para la educación en la escuela. Esta investigación permite conocer cuán importante es que los estudiantes desarrollen la

inteligencia intrapersonal. En el Perú hay una gran necesidad de que puedan desarrollar de una manera específica esta inteligencia.

Se analiza el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, la importancia; también se observa que no todos los niños pueden desarrollar la inteligencia intrapersonal. En este sentido, el docente tiene capacidades “para actuar, diseñar su planificación, seleccionar materiales, recursos y así concretar la consolidación de conocimientos” (Trujillo, 2018, p. 18)

En este sentido, el objetivo es determinar las estrategias de desarrollo de la inteligencia intrapersonal, requeridas y válidas para los aprendizajes de los estudiantes.

Inteligencia intrapersonal

Concepciones y conceptos diversos

Meneses y Bello (2013, citados Pari y Peña, 2021) confirman:

Inteligencia Intrapersonal destaca el papel relevante de los contenidos emocionales en el comportamiento humano y resalta su relación con diferentes ámbitos como el ajuste psicológico, emocional, la calidad de las relaciones interpersonales y la percepción de satisfacción con la vida; asimismo, las experiencias educativas de las capacidades emocionales reportan que permite considerarla un factor protector de comportamientos problemáticos o de desajuste emocional en la adolescencia; en los referentes establecidos, para la atención de los adolescentes con trastornos de adaptación, incluidos los que manifiestan ideas suicidas después de una situación traumática, no se toma en cuenta el desarrollo de las capacidades emocionales (pp. xviii y xix).

Esta inteligencia le permite a una persona actuar y comprenderse a sí misma, conocer sus sentimientos y emociones. La inteligencia intrapersonal les otorga a los estudiantes la capacidad de auto motivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas. Trujillo (2018) menciona:

Es importante acotar que, aunque sienta frustración de no lograrlo en el primer intento, se pueden controlar las emociones y llegar al equilibrio de una situación de disgusto o rabia, así como evitar angustias que interfieran con sus proyectos de vida y las relaciones con otros (p. 17).

La inteligencia intrapersonal es un término acuñado por el psicólogo Howard Gardner en su Teoría de las inteligencias múltiples en 1983, el objetivo de Howard Gardner era convertir las inteligencias en una palabra de pluralidad, con la descripción, a su vez, de la capacidad humana que varía, según la inteligencia predominante de cada persona.

Gardner considera que la inteligencia es una habilidad que se desarrolla; los hombres nacen con diferentes potencialidades, de las cuales dependerá su desarrollo, sus estímulos, su entorno, sus experiencias. Según la definición de Howard Gardner, la inteligencia intrapersonal incluye el conjunto de habilidades, las cuales permiten formar un modelo exacto y verdadero, cuyo modelo funciona de manera efectiva en las vidas. Incluye la autodisciplina, el autoconocimiento y la autoestima.

Por lo tanto, Gardner (2018) argumenta:

La inteligencia intrapersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos (p. 190).

Trujillo (2018) menciona:

La inteligencia intrapersonal es fundamental para la toma de decisiones en los momentos importantes de la vida, pues se refiere a la capacidad de conectar los sentimientos de uno mismo para diferenciarlos y actuar conforme a esa experiencia. Los sujetos con este tipo de inteligencia alta se caracterizan por ser independientes, pensar introspectivamente, meditar y planificar (p. 21).

Esta inteligencia permite comprender de manera realista quién es y qué quiere, desde un punto de vista racional, también desde la comprensión de sus sentimientos. Una persona con inteligencia intrapersonal puede conocerse a sí misma a través de su propio análisis. Según Heredero & Garrido (2017), “consiste en la capacidad de entenderse a uno mismo, y apreciar las motivaciones, los sentimientos y los miedos que se sienten. Implica crear un modelo de nosotros mismos que funcione para trabajar de forma efectiva y poder regular nuestras vidas” (p.179). La intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales.

La inteligencia interpersonal es el reconocimiento de los otros, la capacidad empática de expresar habilidades sociales y relaciones interpersonales, las cuales se expresan hacia el exterior de la persona. Trujillo (2018) define:

la inteligencia intrapersonal es la inteligencia del autoconocimiento, autoestima y la capacidad de automotivación, las cuales se realizan desde el interior de la persona. Esta inteligencia permite que los seres humanos observen sus estados y procesos neurocognitivos a nivel intelectual y emocional (p. 10).

La importancia de la inteligencia intrapersonal

Las personas con esta inteligencia poseen la capacidad del autoconocimiento, asumiendo actitudes y capacidades para mejorar la vida sobre la base de ciertas conexiones. Es importante, cada persona puede llegar a donde quiera con su propio esfuerzo y llegar a ser exitoso.

Trujillo (2018) afirma que quienes poseen inteligencia intrapersonal tienen la capacidad de realizar los análisis de sus pensamientos, actitudes, comportamientos, acciones, etc., con el propósito de corregirlos. También es más probable que tomen la decisión correcta, si se trata de elegir una especialización para seguir o un trabajo que acepten. La inteligencia intrapersonal ayuda a alinearse con lo que se quiere lograr.

Son numerosos los estudios que demuestran la relación entre una alta inteligencia intrapersonal y el éxito profesional; esta inteligencia es una gran herramienta para aquellas personas, quienes decidan poner en marcha cualquier tipo de proyecto empresarial. Permite conocerse a sí mismo, a su negocio, cuyas perspectivas constituyen la base de cualquier plan.

Para Cabezas (2016), la importancia de la inteligencia intrapersonal se revela en el desarrollo humano. “Para crecer como personas, derecho de todo ser humano, precisamos conocernos y aceptarnos, aprender a autogestionarnos, escudriñar nuestras metas, sueños y aspiraciones, ser estratégicos en nuestras conductas, etc. Nada de esto es posible sin una dosis importante de inteligencia intrapersonal” (pp. 117-118).

Esta inteligencia es muy valiosa, permite conocerse, conocer las debilidades y las fortalezas, las virtudes y los defectos; lo más importante: llevar un equilibrio en las vidas y saber actuar en el momento oportuno. Pari y Peña (2021b) argumentan que la inteligencia intrapersonal

también jugará un rol muy importante en la personalidad de los individuos, pues ésta ayudará a entender, comprender y a regular las propias emociones; muchas personas (sobre todo adolescentes y jóvenes) no poseen la capacidad de controlar y regular sus emociones, lo que los puede llevar a tener una serie de conductas que no van acorde con lo aceptado por la mayoría (p. xviii).

García (2006, citado por Pari y Peña, 2021b) refiere la importancia de esta inteligencia, el proceso de desarrollo y el aprendizaje, “la activación de la inteligencia intrapersonal, entendida como la activación catalizadora, para acceder a las demás inteligencias, pueda ser una herramienta determinante en el proceso de enseñar/aprendizaje de la lengua extranjera en la educación primaria” (p. 16).

La importancia de desarrollar la inteligencia la introspección es esencial, para el desarrollo de otras mentes, promover el desarrollo a través de un aprendizaje y una adaptación adecuados, experiencia libre de estrés y tener el estilo de afrontamiento adecuado.

Desarrollo de la inteligencia intrapersonal

La educación primaria incluye la segunda infancia, abarcando el período de los seis a los doce años, algunos autores han catalogado el período de la emoción ambiental; es decir, los niños reconocerán que tienen emociones completamente opuestas y aprenden a adaptarse a las mismas. En algunos casos, les resulta conveniente mostrar u ocultar determinados sentimientos en momentos concretos (González et al., 2013).

Trujillo (2018) afirma:

Las personas con una inteligencia intrapersonal altamente desarrollada tienden a reflexionar sobre sus trabajos, experiencias, sentimientos y emociones, reconocen sus intereses, rasgos cognitivos propios, las distintas inteligencias que posee, habilidades y debilidades. Además, atiende con interés orientaciones para aprovechar sus cualidades y equilibrar sus errores con el objetivo de mejorar él en su relación consigo mismo y con los demás (p.10).

Las personas con este tipo de inteligencia no suelen engañarse, respecto de sus propios sentimientos y emociones y saben cómo respetarlos. Trujillo (2018) dice que “la inteligencia intrapersonal permite a los seres humanos comprender sus deseos, esperanzas, objetivos, puntos fuertes e incluso su propio perfil de inteligencias” (p.10). La inteligencia intrapersonal viene a ser una capacidad, permite

ser consciente de sus debilidades y fortalezas y estimar lo que estas significan para seguir adelante siendo capaces de motivarse con anhelos intrínsecos para buscar la superación personal en cada área de la vida, con paciencia y tolerancia consigo mismos; amándose, cuidándose y valorándose (Hualcas, 2020, p. 52).

A una persona, la inteligencia intrapersonal le permite formarse un modelo preciso de cada uno, identificar su identidad. La persona tiene el objetivo de conocer su propio yo; ver su realidad que cada cual va construyendo de la mejor manera posible.

Los niños que la tienen más desarrollada muestran mayor estabilidad emocional y control sobre sus reacciones. Además, suelen ser personas con mayor fuerza de voluntad, determinación y resiliencia. Sin embargo, tienen debilidades.

La inteligencia intrapersonal y su relación con la educación

Trujillo (2018) sostiene:

En el periodo de transición de fin de educación inicial a primaria, es un espacio lleno de cambios, el estudiante atraviesa distintas etapas de desarrollo, entre los cuales se encuentran características tipo afectivo, social y cognitivo, los cuales influyen en la construcción personal del estudiante. Es por ello que la Educación Primaria (la cual normalmente se encuentra entre los seis y doce años), debe ser un espacio que brinde herramientas que le permitan al niño un mejor conocimiento de sí mismo, una autovaloración adecuada, una autoestima alta, bienestar subjetivo y la autorregulación de emociones (p. 20).

Por lo tanto, se espera que la escuela considere la importancia de la inteligencia intrapersonal, en la escuela y en el proceso enseñanza aprendizaje. Trujillo (2020) considera que “la escuela debe ser garante de mediar conocimientos socioculturales. Es necesario que se tengan definidos claramente sus propósitos, para controlar situaciones que se presenten al momento de impartir sus actividades académicas con los alumnos” (p. 19).

Algunos aspectos importantes de esta inteligencia se pueden demostrar en que los estudiantes logren reconocer e interpretar sus intereses, motivaciones, estilos de trabajo y destrezas cognitivas, definir un plan de acción para su mejora; implica una toma de decisiones sobre el fundamento del conocimiento de sí mismo. Los docentes deben desarrollar, de manera continua, el reconocimiento de las habilidades de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, promoviendo espacios de socialización que le permitan obtener relaciones interpersonales favorables entre compañeros.

González (2014, citado por Trujillo, 2018) refiere que “la no adecuada educación afectiva en el aula produce el desarrollo de conductas inmaduras en el niño, trastornos emocionales como inestabilidad social y psicológica, desconocimiento de uno mismo, mala percepción de la realidad o cambios de ánimo bruscos” (p.19). En realidad,

se considera fundamental la inserción de la inteligencia intrapersonal en la educación. En esta tarea, el rol del docente es fundamental no solo durante las clases, sino en los momentos de interacción con los niños, puesto que las palabras o descripciones que él utilice al momento de comunicarse son trascendentales en el desarrollo personal del niño (Trujillo, 2018, p, 19)

Los docentes no aplican métodos didácticos, para desarrollar la inteligencia intrapersonal e impulsar este proceso en cada alumno dentro de su enseñanza, para que aprendan a identificar esas estrategias que le ayudarían a evitar discusiones muy seguidas o saber cómo actuar cuando se les presente. Para Caicedo (2019), "es fundamental que los infantes aprendan a relacionarse y a manejar las emociones negativas a través de sus padres, hermanos, profesores(as), compañeros o amigos." (pp. 34 y 35).

La inteligencia intrapersonal en el Currículo Nacional de Educación Básica

Con el currículo nacional en Perú, se espera que los estudiantes sean capaces de establecer metas que los ayuden a ser mejores personas cada día y así planificar el futuro; de esta manera, generar apoyo emocionalmente con la orientación hacia el desarrollo del autocontrol y la felicidad personal de cada uno. Se deben utilizar las herramientas que brinda el currículo nacional, para lograr el alcance de las competencias y sus capacidades.

Trujillo (2018) considera

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular contiene elementos propios de la inteligencia intrapersonal, ello conviene a que el docente de Educación Primaria logre identificar las competencias y capacidades de las áreas de personal social y tutoría, no obstante, estas también serán de utilidad para ser aplicadas de manera transversal en los diferentes cursos (p.22).

El Currículo Nacional, propuesto por el Ministerio de Educación (2017), afirma que el área de personal social promueve el conocimiento de sí mismo y de los demás. También es una etapa de continua transformación biológica, cognitiva, afectiva, comportamental y social. Este documento sugiere que los estudiantes desarrollen una crítica, con miras a construir una sociedad mejor; de esta forma, pensarán en quiénes son, en sí mismo, de qué manera mejorarán. En este contexto, las clases de orientación y tutoría constituyen los espacios donde los niños mejorarán su desarrollo personal, aprender sobre sí mismos, clarificar sus valores, actitudes y sentimientos; permite apoyar para que el estudiante afirme su autoconocimiento, autoestima y autoconfianza. La teoría de las inteligencias múltiples permite que los docentes puedan identificar, de manera más sencilla, el tipo de inteligencia de los estudiantes y apoyar la orientación escolar de manera personalizada.

El manual de tutoría y orientación educativa que propone el Ministerio de Educación (2007), menciona tres acciones docentes, para mejorar el desempeño de los estudiantes, gracias a la inteligencia intrapersonal. Estas son las expectativas docentes, el trato afectivo en el aula y el uso del juego: medio para expresar emociones. El Ministerio de Educación impulsa al docente, para revisar sus creencias y la teoría sobre la enseñanza educativa; a la vez se pretende un aprendizaje profundo sobre las emociones. El docente debe desarrollar la empatía con los estudiantes, la comprensión, el apoyo emocional y el manejo de estrategias que permitan a cada estudiante desarrollar su potencial.

Estrategias para mejorar inteligencia intrapersonal

Prácticas para la acción ética. El objetivo de esta estrategia es fomentar la motivación del alumno. Para conseguirlo, se le hace reflexionar sobre la posible relación con la ética; en este sentido, Trujillo (2020) refiere:

Al especificar las estrategias de los docentes para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes se toma en cuenta la responsabilidad social, la ética y el valor del respeto, la seguridad, responsabilidad, tolerancia, justicia, libertad, solidaridad, responsabilidad e igualdad, resaltando que se debe tener una relación estrecha con actitudes para la proactividad, la persistencia, con una conducta apropiada y con iniciativa; esto le favorecerá en su campo profesional y cumplirá con las condiciones laborales (p.68).

Por esa razón, es importante y fundamental para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre los alumnos, ya que son condiciones indispensables para el surgimiento de la confianza. Además, es importante para los docentes insistir en la participación de cada alumno, también la adquisición de herramientas procedimentales en los estudiantes, para reforzar su autoconfianza.

Arteterapia para mejorar la inteligencia intrapersonal. El arte terapia y de relajación permitirán incentivar la sana convivencia y mejorar la disciplina en el aula de cada estudiante, Villar et al. (2022) afirman

La arteterapia, permite emplear ejercicios de relajación, que potencien sus capacidades cognitivas y relacionales, trabajando la inteligencia intrapersonal y la mejora del autoconocimiento, para lograr una mejor integración social, al conectar con sus emociones por medio del arte en todas sus dimensiones, haciendo posible para ellas, una mejor calidad de vida, desde el sano desarrollo de su autoestima y sentido de pertenencia (p. 6).

Son importantes las expresiones artísticas, empleadas para ayudar a los niños, quienes deben fortalecer una inteligencia intrapersonal apropiada y capaz, para mejorar sus relaciones sociales, además alcanzar un pensamiento libre, en armonía espiritual, también ayuda a cultivar el deseo de aprender.

La tecnología de la información y la comunicación. Las TIC son recomendadas para el desarrollo de esta inteligencia en el mundo virtual; es importante desarrollarla mediante poemas, cuentos, rompecabezas, diario. Las nuevas tecnologías también pueden ayudar en el autoconocimiento del estudiante, quien posee inteligencia intrapersonal. Heredero & Garrido (2017) argumentan:

la utilización de las TIC en el aula de Educación Primaria son un recurso valioso que potenciará además de facilitar y favorecer el desarrollo de las inteligencias

intrapersonal y, además ayudarán a informar y formar en los contenidos básicos del currículum, crear guías metodológicas de aprendizaje, así como convertirse en un medio de expresión del alumnado (p. 178).

La práctica del canto. La práctica del canto se ha constituido en una “herramienta potenciadora de la creatividad y la inteligencia intrapersonal”. La actividad musical potencia la memoria, la creatividad, las diversas inteligencias; potencia “la inteligencia intrapersonal y la creatividad”, de las personas quienes cantan habitualmente (Córdoba, 2019).

La intervención psicológica. Durand-Nistal et al. (2019) abordan una estrategia para desarrollar la inteligencia intrapersonal: la intervención psicológica. Esta técnica ha sido sustentada mediante “indicadores teóricos de la inteligencia emocional”, cuyos métodos empíricos son: “entrevista, observación, técnicas psicométricas” (Durand-Nistal et al., 2019).

La perspectiva emocional. Para desarrollar la inteligencia intrapersonal es muy importante considerar las estrategias: atención emocional (conciencia sobre las emociones: positivas y negativas), claridad emocional (“facultad de conocer y entender las emociones”), reparación emocional: “capacidad de regular y controlar las emociones positivas y negativas” (Saenz-López Buñuel et al., 2019).

El juego. Según Martínez y Salinas (2020), el juego es muy importante para los aprendizajes de los niños, mucho más para fortalecer las inteligencias múltiples. El juego y las actividades lúdicas se han constituido en referentes teóricos y en metodologías, para desarrollar las habilidades, las destrezas y las inteligencias de los estudiantes.

Conclusiones

La inteligencia intrapersonal es importante y trascendental para la educación, cada persona puede llegar a donde quiera con su propio esfuerzo y llegar a ser exitoso; permite comprenderse y trabajar con uno mismo en el aspecto educativo y personal; el trabajo del docente es desarrollar la inteligencia intrapersonal en las aulas de manera consciente, en algunos espacios curriculares e implementar estrategias educativas didácticas. Las estrategias para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, en respuesta al objetivo de la investigación, son las siguientes: las prácticas para la acción ética, la arteterapia para mejorar la inteligencia intrapersonal, la tecnología de la información y la comunicación, la práctica del canto, la intervención psicológica, la perspectiva emocional y el juego.

Referencias

- Cabezas, D. (2016). Inteligencia intrapersonal y desarrollo en las personas con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 33, 116–130. http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5153/Inteligencia_intrapersonal.pdf?sequence=1&rd=0031745418240334
- Caicedo, N. L. (2019). *Estrategias pedagógicas de alfabetización emocional para fortalecer la inteligencia intrapersonal en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del jardín infantil psicopedagógico personitas del mañana de la ciudad de San Juan de Pasto* [Tesis del título de licenciada, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21392/2020noracaicedo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Córdoba, K. B. (2019). *La práctica del canto como herramienta potenciadora de la creatividad y la inteligencia intrapersonal* [Tesis de master, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9647>
- Durand-Nistal, Y., Romero-Muguerca, C. N., & Leyva-Padrol, M. (2019). Intervención Psicológica para desarrollar la inteligencia intrapersonal en vallistas escolares de Guantánamo. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 9(Número especial), 1–10. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9647>
- Gardner, H. (2018). Inteligencias Múltiples. *Quaternary International*, 471, 55–65. <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.09.030>
- González, C. (2014). *Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/Las-Inteligencias-Múltiples-en-el-aula-de-Educación-Infantil.pdf>
- González, L., González, O., Lauretti, P., & Sandoval, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 16(30), 368–378. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364010>
- Herdero, E. S., & Garrido, M. del P. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información

y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 175–188.
<https://doi.org/10.4025/notandum.44.15>

Herederó, H. S., & Garrido, M. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 45–45, 175–188.
<https://doi.org/10.4025/notandum.44.15>

Hualcas, H. V. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV_FHU_501_TE_Hualcas_Gala_2020.pdf

Martínez, A. D. R., & Salinas, P. P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 442–436.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298232>

Pari, R., & Peña, R. G. (2021). *Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020* [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12695/PSpacar_pegorg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saenz-López Buñuel, P., Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., & De Las Heras Pérez, M. A. (2019). Formación del profesorado y estrategias para desarrollar la inteligencia intra e inter personal en las aulas. *Revista de Ciencias Del Deporte*, 15(1), 79–90. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9805/1/1885-7019_15_1_79.pdf

Trujillo, F. M. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria* [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Trujillo, F. P. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7283/1/T3167-MINE-Trujillo-Desarrollo.pdf>

Villar, A. R., Mata, C., & Rodriguez, J. L. (2022). El arteterapia para mejorar la convivencia en el aula y la inteligencia intrapersonal Art therapy to improve coexistence in the classroom and intrapersonal intelligence Arteterapia para melhorar a coexistência em sala de aula e inteligência intrapessoal. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1908–1927. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3688>